

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. А. Неудахина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Одной из главных проблем реформирования образования является повышение его качества. Понятие «качество образования» раскладывается на три составные части: качество условий, качество процесса и качество результата. Обеспечить качество результата можно, только начав с последовательного и целенаправленного выделения условий организации образовательного процесса – методическое обеспечение образовательной программы.

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса также требует определенного качества. Оно проявляется в комплексе таких характеристик, как наличие доступа к Интернету и временные возможности его использования в учебном процессе, продуманные программы курсов, качественные учебники и учебные пособия, всевозможные методические рекомендации, компьютерные программы, консультационно-проверочные материалы. В этом многообразии большое значение имеет комплексный подход к информационному и методическому обеспечению, который позволяет исключить дублирование и противоречие учебных курсов, обеспечить совместимость и взаимодополняемость учебников, учебных пособий и компьютерных средств обучения.

Одним из важнейших проблемных элементов данной системы становится учебник. Проблемность этой составляющей связана с появлением множества различных учебных пособий, многие из которых выпускаются под грифом учебник, но при этом они не отвечают большинству требований к литературе такого рода. Учебная книга становится доступной (в том числе за счет возможностей электронных носителей информации) и предлагает большое разнообразие по содержанию, структуре, организации и представлению информации. В таком многообразии легко увязнуть не только студенту, но и преподавателю. Отчаявшись выбрать универсальный учебник по своему курсу, преподаватели сами делают более или менее удачные попытки изложить в учебном пособии свое видение преподаваемого курса, избежав при этом наиболее важных, с их точки зрения, недостатков, выявленных в существующих изданиях.

Назначение и цель современного учебника помимо презентации имеющихся по

данному предмету знаний развить у студента творческие способности, перспективное мышление, мотивацию исследовательской деятельности др.

Э. М. Коротков выделяет следующие требования к учебному пособию, обеспечивающие его концептуальную целостность. Во-первых, учебник должен быть ограничен определенным объемом. Это позволяет обеспечить нормативную трудоемкость усвоения, более отчетливо представить логику построения, соотнести содержание с объемом учебных часов, предусмотренных учебным планом. Во-вторых, стиль представления материала должен быть простым и ясным, при этом не снижать глубины и проблематичности материала. В-третьих, он должен предоставлять возможность вариативного представления материала, мотивировать индивидуальный поиск наилучшего варианта получения знаний: чтение текста, анализ визуальной информации, подбор материала для дискуссии, возможность самостоятельного анализа проблемных или производственных ситуаций, изучение материала в электронном виде. В-четвертых, учебник должен способствовать формированию профессиональных установок в виде убеждений, которые превращают знания в рефлексивные установки профессионального сознания и профессиональной деятельности [1].

В соответствии с этими требованиями учебник должен иметь хорошо структурированную текстовую часть, с четким выделением основных положений, определений, аргументов. Каждую главу рекомендуется начинать с проблематики, которая предназначена для предварительного обсуждения практических проблем темы, что лучшим образом подготовит студентов к последующему восприятию материала.

Важной особенностью учебника должна стать визуализация учебного материала. Процесс понимания всегда сопровождается свертыванием, поскольку текст поступает на хранение в память в свернутом виде с выделением опор. Учебная опора – это одновременно форма, метод и средство обучения, она сочетает наглядное, знаково-символическое, схематическое, логически последовательное отображение главного, существ-

венного в изучаемом материале с широким использованием ассоциаций и цветовой гаммы [2]. Известно, что намеренное использование даже нескольких простых знаков расширяет возможности головного мозга и способности к размышлению: схема, рисунок, модель экономят время и усилия при восприятии, сокращают время обучения [3]. Можно изучать курс только по схемам или другим визуальным опорам, если освоить методологию такого обучения. Несомненными достоинствами здесь являются развитие визуального и образного мышления, видение целостности и стремление к выделению главного.

Важной частью современного учебника является глоссарий, представляющий определения ключевых категорий, которые даются в самом тексте с учетом логики изложения, но там они часто утопают в рассуждениях и не концентрируют внимания обучающихся, причем, появляясь вторично уже в другой теме, они могут вызвать неопределенность в восприятии материала. Быстро восстановить определение термина можно через глоссарий, что помогает студенту овладеть терминологией курса.

Как вариант можно сопроводить учебник компьютерной программой курса. При этом она не должна являться механическим перенесением текста учебника на экран компьютера, а должна быть построена по собственным принципам, отражающим особенности и преимущества работы с компьютером в процессе обучения.

На основе этих наиболее общих требований гораздо сложнее создавать учебник, ориентированный на конкретную технологию обучения. По определению В. П. Беспалько [4], учебник – это автономное средство обучения, являющееся информационной моделью некоторой педагогической системы, предназначенный для автоматизации управления педагогическим процессом. Это значит, что в учебнике дано описание определенного педагогического процесса (лучшего или худшего), и педагогический процесс становится материальной реальностью, оригиналом, определенным образом отображенным автором в учебнике. При этом, чем совершеннее модель, тем на более продолжительное время и с большей отдачей педагог может передать управление процесса обучения учебнику. В этом легко убедиться на примере программированного учебника, который требует минимального непосредственного участия преподавателя в учебном процессе при большой эффективности обучения.

В соответствии с заданным определением, В. П. Беспалько предлагает следующую схему и последовательность моделирования педагогической системы в учебнике:

- сначала подробно описываются цели, которые будут реализовываться с помощью учебника, с учетом требования диагностичности;

- затем выполняется описание содержания обучения с учетом общедидактических требований: последовательности, научности, доступности, наглядности и др. В содержании должна быть отражена та информация, которая составляет ориентировочную основу действий (свойства, правила, принципы, алгоритмы, методы). Отбор содержания строго соответствует цели;

- следующим этапом является выбор и разработка дидактических процессов. На этом этапе задается определенная система познавательных действий студентов и обеспечивается управление их деятельностью. Если это обеспечено, то в учебнике заложена та или иная технология обучения;

- заключительным этапом является ограничение в учебнике организационных форм, для которых он предназначен, то есть те внешние условия, в которых протекает познавательная деятельность (в аудитории, в лаборатории, дома, очно, заочно, дистанционно). Если учебник построен с учетом его применения в определенных организационных формах, его возможности легче использовать. Напротив, неопределенность назначения учебника значительно снижает качество его применения.

Учебник, в котором выполнена дидактическая обработка содержания, легко отличить от любого другого. Прежде всего, в предисловии к такому учебнику в целом и перед каждой главой имеются логические структуры содержания (желательно в графическом виде), далее следует указание об объеме соответствующего раздела с предлагаемым временем на его изучение (обязательно с учетом выбранной технологии). В предисловии учебника имеется также описание и обоснование принятой системы и последовательности изложения материала [4]. Само же содержание может быть разложено с учетом как системологии знаний, так и уровней усвоения учебного материала, соответствующих целям. Системология знаний может включать: проблематику как практические основы знаний; язык науки, категории и понятия; предмет и объект науки, описание явлений; конструктивное знание; практическая трансформация знаний [1]. Каждый из этих элементов системы знаний может быть представлен в соответствии с заданным уровнем усвоения: общего представления, концептуального знания, углубленного понимания, творческого осмысления. Такой подбор содержания в соответствии с логической схемой дисциплины при конструировании

учебника поможет в организации освоения дисциплины с учетом требуемой глубины и выбранной технологии получения знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Коротков, Э. М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление / Э. М. Коротков. – М. : Государственный университет управления. – 2002. – 84 с.
3. Криволапова, Н. А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. А. Криволапова. – Екатеринбург, 1999.
4. Гурина, Р. В. Фреймовое представление знаний : монография / Р. В. Гурина, Е. Е. Соколова. – М : Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.

АУДИРОВАНИЕ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Г. Н. Аксенова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Переход вузов РФ на многоуровневую систему государственного тестирования внес кардинальные изменения в разработку вопросов содержания и технологии обучения иностранных граждан. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным (РКИ), создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка, а также способствует повышению качества преподавания РКИ. В соответствии с новой системой тестирования преподаватели готовят иностранца по следующим аспектам: говорению, чтению, письму, аудированию, грамматике.

Субтест по аудированию, безусловно, является одним из самых трудных для иностранца, подготовка к нему требует определенных усилий как со стороны студента, так и преподавателя. Цель субтеста является проверка навыков и умений, необходимых для понимания информации, передаваемой в реальной жизни, как правило, в записи или через средства связи, и использования ее для решения реальных коммуникативных задач в повседневных ситуациях общения. Специфика аудирования как деятельности заключается в том, что оно направлено на решение определенных коммуникативных задач, результатом которых является адекватное понимание речевого сообщения, способствующее, в конечном итоге, овладению коммуникативной компетенцией. При обучении аудированию, на наш взгляд, особое внимание следует уделять развитию практических умений иностранных граждан. Механизм вероятностного

прогнозирования способствует успешному решению поставленной перед слушающим задачи – понять мотивы и цели говорящих. Механизм оперативной памяти и вероятностного прогнозирования обеспечивает также «синтез одновременности», что является условием понимания. Аудирование диалогичной речи «со стороны» определяется восприятием необращенной речи, переключением внимания с одного собеседника на другого и, как следствие, необходимостью адаптироваться к речи каждому из говорящих (темпу речи, языковым особенностям). Уроки по аудированию должны строиться так, чтобы в процессе предварительной работы снималось как можно больше произносительных, грамматических, речевых трудностей. Данная цель достигается комплексной системой упражнений к каждому аудиотексту, отвечающей реально поставленной задаче. Эти упражнения способствуют также запоминанию максимума значимой информации, необходимой в последующем для оформления речевого высказывания по данному аудио- или видеотексту. Вся система заданий к текстам по аудированию должна способствовать развитию умения у иностранных граждан соединить прослушивание и понимание с умением воспроизведения на русском языке то, что прослушано или увидено. Соединение двух сторон устной речи – понимания и говорения – способствует лучшему усвоению языка, создает естественные условия общения на русском языке, повышает эффективность обучения, служит важным стимулом для роста мотивации к изучению русского языка.