



Рисунок 1

Такой спад со стороны работодателей привел к росту спроса соискателей на вакансии (рабочие места) (рисунок 2).



Рисунок 2

Но уже с середины января 2010 г. эта ситуация постепенно стабилизируется. Появляются новые предложения о сотрудничестве от работодателей.

Резюмируя итоги работы кадрового центра «Строитель», можно отметить, что на строительно-технологическом факультете создана и успешно работает система взаимодействия с предприятиями – работодателями.

В то же время остается ряд нерешенных по разным причинам задач, которые должны быть реализованы кадровым центром «Строитель»:

- развитие информационной сети по обеспечению взаимодействия факультета с предприятиями;

- разработка методики обеспечения аналитической деятельности по перспективам развития рынка труда региона для СТФ и университета;

- формирование на основе имеющихся анкетных материалов баз данных;

- реализация рекрутинговой деятельности для выпускников прошлых лет.

Также в перспективе кадровым центром планируется выполнение следующих видов деятельности:

1. Оказание консультационных и информационных услуг в области трудоустройства, профориентации, подбора и оценки персонала на постоянную и временную работу.

2. Проведение работы со студентами и выпускниками в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов и др.

3. Проведение конференций, выставок семинаров и совещаний по проблемам, связанным с занятостью студентов и молодых специалистов с высшим образованием.

4. Организация правовой консультационной помощи студентам и выпускникам по вопросам трудоустройства.

5. Постоянное взаимодействие с предприятиями и организациями региона по вопросам занятости студентов и молодых специалистов с высшим образованием.

6. Анализ потребностей предприятий и организаций региона в специалистах, заканчивающих СТФ АлтГТУ.

7. Разработка и внедрение компьютерных программ обеспечения деятельности Центра (банк данных студентов и выпускников, банк вакансий рабочих мест, программы профотбора).

8. Сотрудничество с деканатом и кафедрами СТФ по вопросам деятельности центра.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЕВРОПЕЙСКИХ И КАЗАХСТАНСКИХ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Е. Ю. Погожева**

Павлодарский государственный педагогический институт  
г. Павлодар

Процессы интернационализации общественной жизни в современном мире, динамичное развитие национальных экономик, ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

рост конкуренции, изменения в сфере занятости предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов. Интеграция в

мировое сообщество обусловила необходимость сближения качества и уровня профессионального образования в Казахстане и в передовых странах мирового сообщества. В этом контексте приоритетное значение приобретают сравнительно-сопоставительные исследования, актуальность которых в отечественной педагогике вызвана необходимостью поиска новых форм и методов профессиональной подготовки специалистов.

Ведущие страны мира в последние годы модернизируют свои системы образования. В результате реформ в европейских странах повысился статус и значимость довузовского профессионального образования, которое превратилось в существенную составляющую национальных образовательных систем. Вся национальная система обучения иностранным языкам в европейских гимназиях осуществляется в соответствии с языковой политикой Совета Европы [1].

Рекомендации Комитета об организации обучения иностранным языкам в средних профессионально-ориентированных учебных заведениях заключаются в следующем: повысить качество языковой подготовки, воспитывать у учащихся понимание и уважение к культуре представителей других национальностей; создавать в учебных заведениях необходимые условия для изучения более одного иностранного языка; содействовать органам местного самоуправления и администрациям учебных заведений в налаживании партнерских связей с иностранными учебными заведениями с целью участия в совместных проектах, обмена опытом; развивать у учащихся навыки самостоятельного и эффективного изучения иностранных языков.

Рассмотрим содержание основных компонентов общеевропейского документа в области обучения современным языкам. Одним из важных его составляющих является так называемая «описательная схема», в которой:

- представлены основные параметры и цели курса обучения иностранному языку, позволяющие сформулировать, что должен уметь делать изучающий иностранный язык, чтобы успешно общаться на нем;

- описана роль текста, продуцируемого говорящим или пишущим на иностранном языке и воспринимаемого на слух реципиентом или читающим;

- установлены основные компетенции и языковые стратегии;

- предложен анализ существующих подходов и концепций в обучении (изучении) иностранным языкам;

- дана шкала оценки уровня владения изучаемым иностранным языком как в общем

плане, так и в связи с конкретными параметрами и целями курса обучения иностранному языку, содержащимися в «описательной схеме»;

- имеется раздел, исследующий вопросы, связанные с разработкой учебных планов/программ.

В нашей стране при обучении иностранным языкам европейские стандарты практически не используются, не принимаются во внимание и установки CE, касающиеся обучения/изучения современных языков.

Стратегической целью национальной школьной и гимназической систем обучения иностранным языкам в Европе является обеспечение такого уровня языковой подготовки учащихся, которая позволила бы им, свободно социализироваться в новых общественно-политических и социально-экономических условиях.

Английский язык относится к обязательным предметам в общеобразовательной школе и гимназии. Обучение английскому языку начинается, как правило, в третьем классе, а в некоторых муниципалитетах – с первого класса. В некоторых школах имеются смешанные классы, где занимаются дети разных возрастных групп с индивидуальной программой обучения. Начиная с шестого класса общеобразовательной школы (когда учащимся 12 лет), в программу обучения вводится второй иностранный язык. А в восьмом классе дети по желанию могут изучать и третий иностранный язык по своему выбору и в соответствии с возможностями школы.

В настоящее время педагогами и методистами проводятся серьезные исследования, нацеленные на разработку современных коммуникативно-ориентированных технологий обучения иностранным языкам.

Целью исследовательских проектов являются: разработка коммуникативных стратегий обучения, а также методов обучения, обеспечивающих автономность учащегося при изучении языков, совершенствование методов и приемов (хорошо известного в нашей стране) «проблемного обучения», реализация в процессе обучения в общеобразовательной школе установки на раннее изучение иностранного языка, повышение эффективности профессионально-ориентированных программ обучения иностранным языкам в гимназиях и многие другие. В результате мы сделали вывод о том, что методы и приемы, которые применяют учителя в повседневной практике обучения, являются, в большинстве своем, эклектичными и включают в себя черты практически всех ныне существующих методов обучения иностранным языкам. Несмотря на обилие применяемых различными

учителями в педагогическом процессе методов обучения, все они в большей или меньшей степени коммуникативно ориентированы. В процессе обучения, по значимости, навыки общения в устной речи являются приоритетными, а развитию умений и навыков говорения и аудирования отводится большой объем аудиторных часов. Рассмотрим основные положения коммуникативного подхода (КП), на которых базируется большинство современных западных методов обучения иностранным языкам.

Как было установлено, КП является ориентированным на обучающегося, то есть при таком подходе центральной фигурой педагогического процесса является не учитель, а обучающийся.

Принцип обучения, ориентированный на обучающегося, предусматривает большую самостоятельность и активность обучающегося в процессе обучения, поэтому одной из важных целей обучения является формирование у него навыков самостоятельного изучения иностранного языка.

Ключевым понятием в КП является «коммуникативная компетенция». Этот термин был впервые введен в употребление в сфере обучения для характеристики способности изучающего иностранный язык общаться с другими людьми на уровне передачи смысла [2]. В наши дни при КП программы обучения иностранным языкам, учебники и другие учебные материалы предусматривают развитие у обучаемого коммуникативной способности, которая включает следующие компетенции: лингвистическую, то есть способность обучаемого продуцировать смысловые высказывания на основе имеющегося у него лексического запаса и грамматических знаний; социолингвистическую умение употреблять и интерпретировать языковые формы с высокой степенью ситуативного соответствия; «текстовую», то есть способность проследить смысловые связи между отдельными высказываниями и воспринимать их целостно как связный текст; «стратегическую», продуцируя отдельные высказывания, соединять их по смыслу в связный целостный текст; социокультурологическую – контекст, внутри которого используется изучаемый иностранный язык; социальную.

Было доказано, что необходимо формировать у обучающихся различные языковые стратегии обучения. На занятиях учителя максимально активизируют деятельность учащихся: призывая их задавать как можно больше вопросов на языке, делать комментарии, уточнения.

Однако определенное смещение акцентов в КП с морфосинтаксических аспектов

обучения в пользу развития коммуникативных навыков (или способности передавать смысл) привело к тому, что при КП обучение грамматике имеет второстепенный характер, сторонники КП при обучении иностранным языкам ставят главную цель – обучить учащихся самовыражаться на изучаемом языке, не придавая особую важность грамматической корректности их речи.

В отличие от западных коммуникативно-ориентированных подходов, которые значительно обогащались в последние 10 – 15 лет в период объединения Европы, методика обучения иностранным языкам, вообще, и коммуникативный подход, в частности, в этот же период в Казахстане развивались не столь динамично. В отечественной методике обучения иностранным языкам разработаны основные принципы, на основе которых строится весь учебный процесс [3], некоторые из этих принципов созвучны с основными положениями коммуникативного подхода и не потеряли своей актуальности и значимости и в наши дни.

Как было установлено, первым принципом является речевая направленность учебного процесса. В соответствии с этим положением, весь учебный процесс должен быть ориентирован на развитие устной и письменной речи, и этой задаче должны быть подчинены все задания, вся деятельность участников педагогического процесса. Важно учитывать принцип речевой направленности и на этапе закрепления нового материала, то есть при выполнении упражнений. В результате выполнения упражнений развивается сначала умение (как возможное действие, операцию), а затем навык (как более высокий уровень овладения действием), который в методике характеризуют как автоматизированное умение.

Следующим принципом, по мнению отечественных специалистов, является положение об учете специфики различных видов речевой деятельности. В исследовательских работах, посвященных изучению механизмов речи, было доказано, что существуют принципиальные различия между процессами воспроизведения и восприятия речи, так как эти процессы связаны с разными операциями: в процессе воспроизведения речи происходит оформление мыслей с помощью языкового кода, а во время восприятия речи имеет место расшифровка или распознавание сообщения. Поэтому репродуктивное и рецептивное усвоение учебного материала подразумевает наличие разных умений – порождения и распознавания речи.

Принцип комплексного подхода при обучении иностранным языкам. В соответствии с

этим положением, на занятиях иностранного языка должна быть представлена работа над всеми видами речевой деятельности – чтением, говорением, аудированием, над разными аспектами языка – лексикой, грамматикой, фонетикой.

Принцип сознательности при формировании умений и навыков. Эффективность формирования умений и навыков при обучении иностранным языкам напрямую зависит от осознания обучающимися тех действий с языковым материалом, которые на последующих этапах должны быть автоматизированы. Теория поэтапного формирования умственных действий, созданная П. Я. Гальпериным, внесла существенный вклад в реализацию принципа сознательности при обучении иностранным языкам. Согласно П. Я. Гальперину, при формировании умений и навыков речи большое значение имеет ориентировочная основа действия, то есть сообщаемая преподавателем обучающимся инструкция – правило, в соответствии с которой они будут выполнять это действие с языковым материалом [4].

К основным принципам специалисты относят также положение об учете родного языка. Суть данного принципа состоит в том, что для правильного построения объяснения лексико-грамматического материала, подбора упражнений с целью его отработки, преподаватель должен четко представлять себе и прогнозировать, с какими трудностями столкнутся обучающиеся при изучении конкретного явления, и затем, в процессе объяснения, ему необходимо сопоставлять изучаемое явление (грамматическое, лексическое и т. д.) с его эквивалентом в родном языке.

Принцип параллельного и взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности при наличии устного опережения.

В результате сравнительно-педагогического анализа принципов обучения иностранным языкам в европейских и казахстанских учебных заведениях, можно увидеть, что

несмотря на обилие применяемых в педагогическом процессе принципов обучения, все они в большей или меньшей степени коммуникативно-ориентированы и базируются на положениях коммуникативного подхода. Имеется схожесть принципов, например, речевая направленность, учет родного языка, учет различных видов деятельности, а также их различия: в количественном и в уровневом показателе; в целях обучения – сторонники западного коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам ставят главную цель – обучить учащихся самовыражаться на изучаемом языке, не придавая особую важность грамматической корректности их речи, тогда как в отечественной методике обучения иностранным языкам придерживаются принципа комплексного подхода.

Сопоставительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровневый подход к описанию принципов обучения иностранным языкам, позволяет гармонизировать казахстанские принципы обучения.

2. Описание уровней требует количественного показателя, развития ресурсной базы;

3. Необходимо разрабатывать контрольно-измерительный материал для каждого уровня.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальные документы в образовании. – М., 2002. – № 2. – с. 50-73.
2. Canale M. and Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1980. – 1: 1 – 47.
3. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях : учеб.-метод. пособие; под ред. А. А. Миролюбова, А. В. Парахиной. – М. : Высшая школа, 1984. – 240 с.
4. Гальперин, П. Я. Управление процессами учения. – В кн. : Новые исследования в педагогических науках. – Т. 4. – М., 1965.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

**Е. В. Баранова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

В настоящее время одной из важнейших характеристик эффективности работы учебного заведения высшего профессионального

образования является высокая оценка его деятельности со стороны обучаемых (студентов).