

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ТЕКСТОМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО АКТА

Е. В. Улезько

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Практика преподавания дисциплины «Правоведение» показывает, что студенты при работе с текстом нормативно-правового акта испытывают определенные затруднения. Это связано с отсутствием необходимых навыков работы с правовым документом, структурными особенностями правового акта, спецификой юридической терминологии.

Задача преподавателя заключается в формировании и развитии навыков работы с текстом юридического документа, его систематическим изучением в процессе лекционных и семинарских занятий.

Так же данный вид работы позволяет организовывать разнообразную учебную деятельность в процессе изучения курса «Правоведение»:

1. Отработать основные предметные умения: понятийные, коммуникативные.
2. Развивать способность к аналитической работе с правовым источником.
3. Осуществить дифференцированную проверку достижения результатов обучения.

Привлечение преподавателем в процессе обучения текста нормативно-правового акта делает изложение лекционного материала аргументированным, способствует конкретизации правового материала.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Второй аспект представляет собой конспектирование основных положений и идей первоисточника.

Конспектирование не должно сводиться к механическому переписыванию текста. Оно должно быть продуманным, содержащим ответы на поставленные преподавателем вопросы с изложением собственных мыслей и выводов.

Изучение нормативно-правового акта осуществляется в ходе его комментирования, беседы преподавателя со студентами на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы с правовым источником. Сложные и объемные документы (кодексы) изучаются путем подробного анализа.

Студенты в ходе работы с правовым актом воспроизводят отдельные положения текста, осуществляют его анализ.

Особое внимание следует обратить на встречающиеся в первоисточнике юридические термины. С целью облегчения работы с правовым документом студентам к каждому семинарскому занятию предлагается список основных терминов, понятий (не менее 10). Контроль усвоения терминов осуществляется в ходе устного опроса или терминологического диктанта. Рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться толкования юридических понятий.

Без усвоения основных юридических терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание.

После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания (проблемной ситуации, решения задач и т. д.).

Преподавателю при определении задания следует отдавать предпочтение проблемным ситуациям, которые тесно связаны с жизнью, общественными процессами и явлениями, лично значимы для студентов. Например, особый интерес вызывает работа с нормативно-правовыми актами, касающимися сферы трудовых правоотношений (заключение трудового договора, порядок принятия на работу и т. п.).

На данном этапе студенты самостоятельно ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

Таким образом, в процессе работы с правовым актом активизируется процесс мышления, умения анализировать и систематизировать материал, что способствует более полному усвоению правовых знаний.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у студентов развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.