

# СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО – ВПО В ТЕРРИТОРИАЛЬНО РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Т. П. Хохлова**

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»  
г. Омск

Одним из основных критериев эффективности образования является его доступность. Территориальная удаленность от сложившихся образовательных центров, невысокие доходы сельских жителей – вот главные препятствия, стоящие на пути молодого человека, желающего получить среднее или высшее профессиональное образование после окончания школы.

Выпускники областных общеобразовательных школ в настоящее время могут получить профессиональное образование (причем, в подавляющем большинстве случаев – начальное) в немногих профессиональных училищах, имеющих в районных центрах области. Среднее и высшее профессиональное образование жители области, за небольшим исключением, вынуждены получать в г. Омске. Не секрет, что лишь небольшая часть сельских жителей, получающих образование в других регионах, возвращаются домой, отсюда появляется проблема нехватки квалифицированных кадров на селе. Как преодолеть возникшие трудности? Вероятно – максимально приблизить образование его потенциальным потребителям. Один из вариантов решения этой задачи – внедрение дистанционной технологии обучения.

В практику работы колледжа внедрены кейс- и Интернет-технологии дистанционного обучения. Преподавателями колледжа разработаны более 30 электронных учебных пособий и пособий, изданных типографским способом. Доступ студентов колледжа к информационным ресурсам организован на базе созданных в районах области информационно-образовательных центров через Интернет. ИОЦ, как правило, создаются на базе компьютерных классов сельских профессиональных училищ. Колледж устанавливает в ИОЦ необходимые для организации учебного процесса сетевые ресурсы, организует подключение через Интернет к учебному серверу колледжа. Колледж также осуществляет подготовку тьютора для созданного ИОЦ. Мы с вами прекрасно понимаем, что сложно сформировать необходимые умения и навыки у будущего специалиста без использования специализированной материальной базы, по-

этому для студентов – дистанционщиков организуются выездные лабораторные сессии, во время которых ребята выполняют практические работы в лабораториях колледжа.

Выпускники сельских профессиональных училищ получают возможность продолжить свое образование по программам среднего профессионального образования (СПО), причем сделать это в сокращенные сроки с использованием принципа преемственности родственных образовательных программ различного уровня.

Омским автотранспортным колледжем открыты ИОЦ в Седейниковском, Муромцевском, Калачинском, Исилькульском, Шербакульском, Тевризском районах Омской области, в р.п. Чаны Новосибирской области, в г. Новый Уренгой.

В 2009 г. исполнилось 11 лет сотрудничеству Омского автотранспортного колледжа и Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии в системе непрерывного профессионального образования по модели СПО-вуз и естественно, что это сотрудничество охватывает все новые сферы образовательной деятельности. Практически одновременно с СибАДИ колледж начал осваивать дистанционную технологию обучения, причем, понимая, что выпускники колледжа ориентированы на продолжение профессионального образования именно в СибАДИ, колледж и академия для удобства обучающихся используют одну электронную обучающую оболочку Moodle и единые подходы к организации и методике образовательного процесса с использованием дистанционной технологии.

Так на базе межшкольного учебного комбината в г. Калачинске при активном участии администрации города созданы центры дистанционного обучения СибАДИ и ОАТК и сформирован профильный класс в школе № 3. Выпускники Калачинского профессионального училища, школьники и студенты колледжа и академии, объединенные общей образовательной средой, продвигаются в ней по одному из возможных вариантов ступенчатой траектории: школа – СПО – вуз; НПО-СПО-вуз. Всего в г. Калачинске в системе не-

прерывного образования в настоящее время обучается более 300 человек. Всем участникам этой образовательной среды г. Калачинска предоставлена возможность значительную часть периода обучения проходить на экономически выгодных условиях, не уезжая из дома, и, таким образом, созданы дополнительные условия для технического, социального, культурного развития малого города. Каково же наполнение сложившейся виртуальной образовательной среды? Здесь мы подходим к вопросу формирования учебно-методического комплекса дистанционного обучения.

Учебно-методический комплекс для использования в дистанционном обучении включает в себя компоненты, необходимые для эффективного усвоения и контроля полученных знаний. Работа по созданию и совершенствованию УМК ведется в колледже. Каковы же элементы специализированного УМК?

**Электронные учебные курсы** – основные источники учебного материала в дистанционном обучении, которые позволяют использовать мультимедийные фрагменты и анимацию, могут быть легко тиражированы, обладают относительной простотой обновления материала или его адаптации к потребностям отдельных категорий пользователей. Основные требования к их структуре и оформлению: курс должен иметь модульную структуру, необходимо предусматривать различные образовательные траектории его изучения. Таким образом, разделы должны представлять собой законченные модули, пригодные для автономного изучения. Необходимо также помодульный контроль усвоения студентом учебного материала.

**Учебные пособия, изданные типографским способом.** Если для изучения материала необходимо просто прочитать текст и рассмотреть статические иллюстрации, то лучше работать с бумажным вариантом. Кроме того, существуют и медицинские рекомендации, советующие проводить за компьютером не больше 4 часов в день. Поэтому оптимальным представляется дополнение электронного учебного курса печатными материалами.

**Лабораторно-практические работы** применяются при изучении курсов, традиционно связанных с проведением экспериментов: электротехники, специальных предметов. В этом случае возможны следующие подходы.

1. Выполнение экспериментов на оборудовании ближайших образовательных учреждений, имеющих договоры с колледжем.

2. Выполнение экспериментов на учебно-лабораторном оборудовании колледжа с выездом студентов в Омск на лабораторные сессии.

3. Использование виртуальных ЛПР – выполнение экспериментов с использованием специальных программ-имитаторов, которые воспроизводят "картинку" эксперимента и позволяют пользователю провести эксперимент на модели. Виртуальные ЛПР, как правило, устанавливаются и используются в локальной сети.

**Диски CD-ROM в HTML** служат дополнением к электронным учебным курсам и учебным пособиям, изданным типографским способом. Необходимо учитывать относительно низкие скорости сетевых каналов, доступных учебным заведениям в областных центрах и частным пользователям, поэтому нецелесообразно использование мультимедиа в электронных учебных курсах как самоцель. В тех же случаях, когда применение больших объемов мультимедийных фрагментов может значительно повысить качество учебных средств, необходимо иметь два варианта комплектации электронного учебного курса: базовый, ориентированный на использование в Интернете, и полный, предназначенный для передачи на CD-ROM в формате HTML или использования в локальной сети. Такой вариант учебного курса позволяет включать в его состав графику, аудио и видео фрагменты, пользоваться гиперссылками и пр.

**Видеолекции.** Этот учебно-методический ресурс представляет собой видеозапись лекций, где преподаватель излагает основные сведения по какой-либо дисциплине. Одна лекция, как правило, охватывает материал целого модуля, на которые разделена каждая учебная дисциплина в электронной версии. Видеолекция играет роль:

- введения в изучаемый учебный материал модуля;
- обобщения изученного материала и подготовки к рубежному контролю по материалу модуля.

Видеолекции пригодны как для индивидуальной работы, так и для работы с группой. Обычно видеолекции применяют в сочетании с on-line конференцией по рассматриваемой теме.

**Презентации лекций** по учебным дисциплинам представляют собой краткое схематичное представление материала учебной дисциплины в виде структурно-логических моделей, включает иллюстративный материал и тезисы по изучаемому материалу, предполагает использование анимации. Презен-

тации, как правило, представляют в формате Power Point и используются в локальной сети или на CD-ROM.

Много говорят о качестве подготовки специалиста с использованием дистанционной технологии. Но вряд ли кто-то станет возражать, что выверенная методика обучения, четко сформированный календарный план учебного процесса, эффективный мониторинг процесса обучения, грамотно сформированный учебно-методический комплекс по всем дисциплинам образовательной программы окажутся бесполезными в вопросе обеспечения качества подготовки специалиста с использованием дистанционной технологии.

Следует отметить большой интерес, который вызывает у студентов процесс обучения с использованием информационных ресурсов. Молодые люди осознают свою причастность к использованию высоких технологий и подсознательно готовятся к процессу своего постоянного профессионального и образовательного роста. Кроме того, создание сети ИОЦ в полной мере отвечает запросам жителей Омской области, расширяет возможности получения образования самым разным слоям населения, способствует формированию кадрового потенциала региона, открывает новые перспективы сотрудничества образовательных учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**И. В. Кашуба**

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
г. Магнитогорск

Качество образования – соотношение цели и результата. При создании систем обеспечения и оценки качества деятельности высших учебных заведений в России и за рубежом используются различные подходы к управлению качеством, а также методы и критерии. Можно выделить три основных метода оценки качества, которые в чем-то близки, но все же отличаются друг от друга:

- оценочный метод управления качеством деятельности вуза (SWOT-анализ);
- концепция, основанная на принципах всеобщего управления качеством (TQM);
- подход, основанный на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000.

Согласно ГОСТ ИСО 9000 – 2001 менеджмент качества – это скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству. Управление качеством – часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству (это оперативное управление). Оно сопровождается осуществлением следующих действий:

1. Коррекция (действие, предпринимаемое для устранения обнаруженного несоответствия).

2. Корректирующее действие (действия, предпринятые для устранения причин обнаруженного нежелательного несоответствия).

3. Предупреждающее действие (действия, предпринятые для устранения потенциального нежелательного несоответствия).

В настоящее время для российского образования наиболее важным является решение следующих проблем: обеспечение конкурентоспособности отечественной системы высшего профессионального образования, как на общеевропейском, так и на мировом рынках труда; выработка общих подходов к созданию нового поколения стандартов в России и Европе (стандартизация образовательных программ и результатов обучения, введение кредитов как методики подсчета трудозатрат и др.); согласование условий для взаимного признания степеней и квалификаций; введение сопоставимой двухуровневой системы обучения студентов (бакалавр-магистр); разработка набора критериев оценки эффективности образовательной деятельности (нагрузка, уровень, результаты образовательных достижений, компетентности и компетенции, профиль); обоснование принципов оценивания и создание национальной системы оценки качества образования на всех его уровнях [5].