

и на базе этого разработать основные принципы и направления региональной молодежной политики, определить цели и приоритеты регионального управления в сфере работы с молодежью.

В условиях сложившегося мирового экономического кризиса наиболее остро встала проблема социальной защиты и поддержки одной из наиболее незащищенных групп населения – студенчества. Изучение этой проблемы находится на начальной стадии, поэтому научных разработок на заданную тему не так много.

В связи с этим, считаем актуальным проведение социологического исследования, направленного на изучение деятельности общественных организаций в вузе. Социальное обеспечение студенческой молодежи, с нашей точки зрения, – немаловажный фактор повышения образовательного стимула и улучшения качества получения знаний.

На сегодняшний день основным формами социальной политики общественных организаций в отношении студенческой молодежи являются материальные выплаты, оздоровление, создание педагогических отрядов, организация спортивно-массовых мероприятий.

Обращаясь к опыту работы Общественной организации профсоюза студентов АлтГТУ им. И. И. Ползунова, считаем положительным моментом проведение мероприятий, с участием большого количества студентов, т. к.

это способствует не только организации досуга, социальной поддержке и физическому развитию, но и сплочению всей студенческой среды, адаптации студентов в условиях университетской «жизни», привитие студенческой молодежи здорового образа жизни, патриотизма и ответственности. Все вышеперечисленные факторы связаны с качеством образовательного процесса. Профсоюз имеет большой практический опыт работы со студентами, принимающими активное участие в жизни университета, где они получают огромный багаж знаний и умений, становятся самостоятельными, инициативными, целеустремленными, значимыми для общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ховрин, А. Социальное партнерство в сфере реализации общественной (негосударственной) молодежной политики / А. Ховрин // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №5. – с. 179-201.
2. Шаламова, Л. Студенческая молодежь и государственная молодежная политика / Л. Шаламова // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – с.112-129.
3. Шаламова, Л. Технология активизации социального потенциала молодежи /Л. Шаламова] // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – с. 202-220.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

А. Н. Павлова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Интерес к качеству и стандартам высшего образования возрастает по всему миру, что отражает его быстрое развитие. Проявление качества высшего образования должно находить свое отражение в усилении его привлекательности, базирующейся на заинтересованности студентов, сотрудников и общества в хорошем качестве образования, а также его востребованности.

В настоящее время экономическая ситуация требует появления на рынке труда, прежде всего, мобильности, что дает возможность для более широкого познания конечного «потребителя» – студента и, в конеч-

ном итоге, более конкурентоспособного в глазах работодателя. Поэтому стандарты ВПО должны быть одинаково сфокусированы на том, что должно быть сделано и на том, как этого достичь. К основополагающим факторам, определяющим качество образования, можно отнести следующие:

1. Преемственность и непрерывность профессионального образования.

В этом случае на первый план должен выйти опыт прошлых – советских лет, проверенный и подтвердивший свою эффективность – студенческие строительные отряды, которые являются прямым дополнением

практики к теории, полученной во время учебного процесса.

АлтГТУ, тогда АПИ, стал первым вузом края, который поддержал инициативу московского студенчества, и в середине 1960-х гг. создал свой студенческий отряд. Движение ССО быстро набрало темпы, увеличив свою численность, и объемы выполненных строительно-монтажных работ. С конца 1990-х гг. стройотрядовское движение вновь набирает силы. Необходимо заметить, что такой организованный «летний отдых», стал не только непрерывным образованием, но и звеном между студентом и работодателем.

2. Обратная связь с обучаемым.

В данном аспекте ведущая роль должна принадлежать преподавателю, который, как авторитетный носитель знаний, является главным ресурсом учебного процесса. Чтобы добиться высоких результатов от студентов, важно, чтобы преподаватель обладал полным знанием и пониманием преподаваемого предмета, и имел необходимый опыт для эффективной передачи знаний студентам. Поэтому у преподавательского состава должна быть возможность повышать профессиональную квалификацию. Самой системой ВПО, для заинтересованности и закрепления профессиональных сотрудников, должно быть предусмотрено полное, своевременное моральное и материальное поощрение.

3. Образование должно быть не только обучающим, но и развивающим.

В вузах необходимо создание условий, которые бы обеспечили непрерывность образования в условиях меняющейся экономической ситуации. Новые академические программы должны в полной мере учитывать индивидуальные таланты и интересы каждого студента. Студент будет стремиться к достижению высоких результатов, когда будет уверен в своей востребованности. Система ВПО не должна подавлять новаторство и многообразие молодежного студенческого творчества. Студент должен иметь возможность реализовать себя, в т.ч. на творческом поприще, что подстегнет его к большей мобилизации, открытости и, в конечном итоге, конкурентоспособности.

Академические программы должны идти параллельно с самообразованием. Студентам необходимо иметь доступ к дополнительным образовательным ресурсам, чтобы они тратили время на поиск дополнительной информации, а не на поиск самого ресурса.

Таким образом, сочетание этих факторов позволит: прежде всего освоить общие и профессиональные знания до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях; затем достигнуть уровня, позволяющего заниматься творчеством в избранной профессии; и в итоге высшее образование должно привести к формированию компетентного работника, владеющего такими знаниями и опытом, которые позволят ему быть мобильным в любой экономической ситуации.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СИСТЕМА КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. П. Виноградова

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Орский гуманитарно-технологический институт

г. Орск

На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно школьный учитель, а точнее

учитель начальных классов, является ключевой фигурой при внедрении на практике основных нововведений. А для успешного введения в практику различных инновационных технологий, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. *«Компетентность – это способность полу-*