

ское общение. Преподавательское воздействие наиболее эффективно, если опирается на педагогическое проектирование, главной функцией которого выступает осознание и оформление целеполагания дидактических и воспитательных целей каждого занятия и всей дисциплины в целом.

Не менее важным качеством преподавателя выступает толерантность, которая понимается как терпимость к мнениям, высказываниям, особенностям другой личности, что позволяет одинаково уважительно относиться к каждому слушателю, какими бы индивидуальными чертами он ни обладал. Предвзятое, несправедливое отношение снижает качество педагогического взаимодействия и формирует у слушателя негативное отношение к учебе.

Для преодоления причин неуспеваемости студентов необходимо:

1. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации процесса; образование единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения [4].

2. Необходима реализация системы новых подходов (личностно-ориентированного гуманистического, компетентностного) в вузе, применение инновационных технологий.

3. Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучения для того, чтобы студенты полюбили

изучаемый предмет и не относились к нему как к трудовой повинности.

4. Необходимо повышать уровень профессионализма преподавателей, ведь продуктивное педагогическое воздействие наиболее эффективно, если опирается на педагогическое проектирование [3].

В заключение хотелось бы отметить, что проблема неуспеваемости студентов технического университета – это проблема обоих субъектов образовательного процесса в высшей школе. Неоценимой помощью преподавателям университета оказывают специалисты кафедры инженерной педагогики, институт развития дополнительного профессионального образования в лице Центра инженерной педагогики, организовавшие курс профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Ведь научная педагогика и психология не стоят на месте, они постоянно развиваются вместе с научно-техническим прогрессом и помогают решать проблемы подготовки специалистов новой формации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996.
2. Ковалева, В. Студент и преподаватель глазами друг друга / В. Ковалева // Высшее образование в России. – 1996. – № 3.
3. Копылова, С. А. Неуспеваемость студентов технического университета как психолого-педагогическая проблема. Дипломная работа выпускника ЦИП ИРДПО. – Барнаул, 2009
4. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2002.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ НА ОСНОВЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

О. В. Владимирцева, О. Н. Романенко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Повышение качества подготовки специалистов в сфере образования предполагает повышение уровня их профессиональной, специальной, общеобразовательной, общекультурной готовности к предстоящей созидательной деятельности.

Актуальной проблемой продолжает оставаться разработка путей совершенствова-

ния профессионального мастерства. Это связано с высокой социальной значимостью повышения качества подготовки специалиста-профессионала, основанной на гуманистических принципах. Гуманистическую концепцию воспитания составляет идея субъект-субъектного взаимодействия (А. А. Бодалев, В. А. Каракровский, Л. И. Новикова и др.). Реализация

этой идеи предполагает взаимообогащающий диалог, изменение ролевых позиций и увеличение меры свободы всех участников педагогического процесса [2].

В условиях меняющегося общества возрастает необходимость готовить к жизни поколение, способное адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно. На первое место выдвигается не только информированность человека, но и умение разрешать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни, что составляет основу компетентностной модели образования.

Достижение успеха в жизни связано с социальной компетентностью молодого поколения, умением взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения [3].

Теоретико-практические основы профессионализма изучает наука акмеология (от греч. *акме* – вершина зрелости, достижений), которая рассматривает во взаимосвязи объективные и субъективные условия, позволяющие человеку достичь наивысшей для него результативности профессиональной деятельности, сориентированной на поиск возможностей развития (саморазвития) творческого потенциала в процессе продвижения к вершинам созидательной деятельности.

Самое главное в любой работе – ее результативность, практическая реализация всего процесса профессиональной подготовки будущего специалиста.

Поэтому производственная практика является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в вузе. Она является закономерным продолжением профессиональной подготовки в вузе, ее значимым звеном, влияющим на успешность этой подготовки и готовности к педагогической деятельности в целом и представляет собой принципиально иную форму работы, требующую специальной подготовки и всестороннего анализа процесса ее проведения и результатов.

Для эффективной интеграции науки, образования и производства используются учебно-научно-производственные центры.

Модернизация организации и проведения производственных практик на базе УПЦ «Крона» Алтайского государственного технического университета позволит более рационально использовать знания и труд студен-

тов, вследствие чего мы сможем создать новые сооружения в учебно-производственном центре, с одной стороны, а студенты реально увидят результат собственной деятельности, с другой.

Повышение качества подготовки будущих специалистов-профессионалов невозможно без улучшения состояния здоровья всех участников педагогического процесса. Для этого необходимо создать благоприятные условия. Поскольку учебный процесс в современном вузе отличается повышенной интенсификацией, сочетанием большого умственного напряжения со значительным ограничением двигательной активности, загруженностью студентов, им очень сложно максимально быстро адаптироваться к новым условиям деятельности.

Несмотря на приоритетность направления государственной политики в обеспечении здоровьесбережения граждан России, в настоящее время здоровье студенческой молодежи продолжает вызывать большую тревогу. Отмечается негативная динамика, подтверждением которой является рост числа заболеваемости преподавателей и студентов. По результатам анкетирования более 70 % преподавателей и студентов имеют серьезные отклонения в здоровье. Так, при исследовании психической составляющей здоровья студентов обращает на себя внимание то, что по итогам психологической диагностики, направленной на определение уровня личностной тревожности, нами выявлено, что более 48 % студентов 2 – 4 курса имеют высокий уровень тревожности, 33 % – средний уровень, 19 % – низкий уровень тревожности личности. Психическое состояние студентов не могло не отражаться на их физической деятельности, а также на адаптации к обучению в вузе в целом. Для стабилизации психологического состояния студентов нами в течение учебного года проводились сеансы психологической разгрузки, которые включали в себя: сеансы релаксации по 20-30 минут, психологическое консультирование, индивидуальные беседы. После проведения сеансов студенты отмечали улучшение самочувствия, повышение работоспособности. Нами было предложено использовать данные мероприятия и для преподавателей АлтГТУ, как в течение учебного года, без отрыва от работы, так и в летний период в УПЦ «Крона». Данный опыт работы был апробирован и применяется на базе санатория «Барнаулский» с 2007 г. Получены положительные результаты.

Модернизация всей системы психологической службы АлтГТУ включает организацию в учебный период комнаты «Эмоцио-

нальной разгрузки» для проведения сеансов релаксации, использование АРТ-терапии, психологическое консультирование преподавателей и студентов.

На наш взгляд, целесообразно проведение на базе УПЦ «Крона» АлтГТУ не только учебно-производственной практики, но и создание лечебно-оздоровительного центра для студентов и преподавателей вуза, базы психологической реабилитации и адаптации первокурсников. Это позволит решить многие вопросы, связанные с улучшением психологического климата в педагогическом коллективе, оздоровления профессорско-преподавательского состава и студенчества.

Главной целью разработанной программы повышения качества подготовки специалистов-профессионалов на основе гуманистических принципов является обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления уровня здоровья и преподавателей, и студентов, и сотрудников.

Рекомендации по улучшению функционирования УПЦ «Крона».

1. Контроль продажи путевок (только студентам, имеющим хорошую успеваемость, конкурс на место реабилитации и отдыха в УПЦ).

2. Демонтаж веранд и замена их (разбивка будущих домиков, на 4 человек, не более) студентами, проходящими геодезическую практику.

3. Привлечение дизайнеров для разработки дизайн-проектов и перепланировки УПЦ «Крона».

4. Организация оздоровительных услуг (кабинет массажа).

5. Оказание качественной психологической помощи (психологическое консультирование, создание кабинета психологической разгрузки, комнаты для сеансов релаксации).

6. Разработка стандартов практики, спортивно-массовых и лечебно-оздоровительных мероприятий в УПЦ «Крона».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Анисеева. – М. : Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Бодалев, А. А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1989. – с. 87-90.
3. Слостенин, В. А. Психологические проблемы подготовки учителя к коллективной педагогической деятельности / В. А. Слостенин, Н. В. Тамарина // Вопр. психологии. – 1986. – № 3.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ПРОБЛЕМА

В. Ю. Инговатов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Одной из важнейших граней современного образования является его способность своевременно и адекватно реагировать на запросы, нужды человека. Вместе с тем, всякое общество есть сложный и многомерный мир, в котором формируется многообразное, противоречивое и специфическое представление о подлинных и ложных, первостепенных и вторичных по своей значимости потребностях личности.

В традиции новоевропейского самосознания И. Кант, пожалуй, первым провозгласил, что человек должен быть только целью и не может быть использован как средство. В самом деле: для чего существует общество, его структуры, в том числе отвечающие за содержание образования и его уровень? Человек – это то, к чему всегда и везде устремлен любой общественный организм. Можно сказать, что человек и есть имманентная

цель общества. Содержание образовательного процесса, представленное в цепочке «носитель знаний – передача знаний – получатель знаний – востребованность знаний – получение новых знаний» отражает лишь внешнюю сторону процесса социализации и возможности самореализации личности. Акцент здесь ставится на первоочередных интересах общества, которое ассимилирует человеческое и идентифицирует с ним свою сопричастность. Однако подобный процесс неверно было бы представлять как улицу с односторонним движением, ведущую к тотальной и непрерывной социализации индивида. Образование, лишённое подлинного интереса со стороны человека, оборачивается невосполнимыми потерями в будущем уже для самого общества.

Суть такой постановки проблемы качества образования заключается в том, что че-