

нового поколения. Наряду с новыми учебными пособиями, ориентированными на формирование межкультурной компетенции, другим немаловажным условием успешного обучения межкультурному общению является, на наш взгляд, создание таких ситуаций в аудиторной и внеаудиторной работе, при которых возникает реальная необходимость взаимодействия слушателей с носителями иноязычной культуры.

Такое взаимодействие возможно при встречах с носителями языка, ведении переписки через Интернет, участии в международных проектах, участии в зарубежных стажировках и практиках.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, во-первых, что межкультурная компетенция является одной из важнейших составляющих современного образования. Во-вторых, ее основы закладываются в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», уникальность которой состоит в том, что она, в отличие от других учебных предметов, является одновременно и средством и целью обучения. Когда язык и речевая деятельность сопровождают то, что интересно и важно будущему специалисту, это оказывается мощной поддержкой высокого уровня учебно-познавательной деятельности и интереса к учению.

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**Л. А. Новоселова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

В настоящее время идея и философия качества образования имеет исключительно большое значение. Это научное и практическое осмысление проблемы качества образования, осознания того, что сегодня решающую роль играет профессиональное сознание, ориентированное на качество.

Профессиональное сознание – это не только сумма знаний, но и сама их структура, сложившаяся методология мышления, подходы к решению профессиональных задач, практическое содержание образования. Профессиональное сознание отличается тем, что оно характеризует не столько степень специальной подготовки, сколько общий образовательный уровень, отражающий способность и потребность в самообразовании, культуру и методологию мышления, адаптивные и инновационные возможности деятельности, мировоззрения и социальные позиции.

Одной из характеристик образования является достижение профессионализма образованного человека. Профессионализм – это обладание определенным объемом знаний и навыков, это искусство поиска и выбора вариантов действий, организационно-техническое конструирование деятельности, обоснование позиций и убеждений оппонентов, самообразование, возможность освоения и накопления опыта. Профессионализм формируется последовательно и постепенно. Можно много знать и многое уметь, но не

быть профессионалом. Одна из важнейших характеристик образования – способность формировать профессионалов в своем собственном процессе. Профессионализм – это элемент образовательного процесса. Профессиональное сознание должно быть ориентировано на качество деятельности. Проблемой современного образования является выбор средств и методов, способствующих достижению такого сознания.

Качество образования проявляется и в личностных чертах специалиста и профессионала. Эти черты существуют не только от природы, но формируются и развиваются в образовательном процессе. Следовательно, повышается роль воспитания личности. Без воспитательной составляющей образования невозможны необходимые достижения его качества. Воспитание будущего профессионала должно отражать не только реалии современности, но и прогнозы будущего.

Воспитание – это сознательное формирование тех качеств личности, которые определяют ее социально-психологическое поведение, культуру, отношение к людям и делу, его мировоззрение, привычки и традиции, образ жизни.

К воспитанию в образовании существуют различные отношения. Некоторые преподаватели предполагают, что воспитание не является специальной функцией образования в вузе, что оно происходит естественно и явля-

ется функцией социальной среды и действительности, а также собственных усилий человека.

Воспитательный процесс не должен проходить стихийно. Суть воспитательной деятельности и управления в том, что условия, требования, среда образовательного процесса создаются сознательно и целенаправленно.

По определению Э. М. Короткова, качество воспитания – это комплекс характеристик, отражающих современные требования к личности будущего специалиста, прогрессивную структуру его ценностей и жизненных устремлений, приверженность к здоровому образу жизни, развитое чувство социальной ответственности.

Ученый выделяет следующие факторы воспитательного воздействия, которые используются в образовательном процессе и обеспечивают качество воспитания: состав и структура знаний; методика презентации знаний; поведение преподавателя; взаимоотношение между преподавателями; организация и социально-психологическая среда образовательного процесса; область реализации человеческих интересов и увлечений, проведение досуга; физическая культура; участие студентов в управлении; эстетическое оформление помещений.

Безусловно, воспитательное воздействие имеет состав и структура знаний. В первую очередь дисциплины гуманитарного цикла. Они призваны формировать гуманитарные ценности, развивать гуманитарное мышление. Но формальное, неодоушительное, не очеловеченное изучение этих дисциплин не дает воспитательного эффекта.

Большое значение имеет методика презентации знаний. Она призвана показывать пример их творческого осмысления, развивает навыки и привычки поиска, самостоятельность оценок, радость маленьких открытий. Она должна показывать тернистый путь развития знаний и человеческие судьбы предшественников. Методика должна демонстрировать ценность вдохновения и закреплять эту ценность в сознании студента.

Очень тесно с этим фактором связан фактор поведения преподавателя, демонстрация его доброжелательности и принципиальности, организованности и творческого подхода, внимательности и корректности, выдержанности и справедливости. Ученики стараются подражать своим учителям и берут от них не только знания, но и отношение к знаниям и людям.

Поведение преподавателей проявляется не только во взаимоотношениях студент-

преподаватель, но и во взаимоотношениях между преподавателями. Мы не всегда обращаем на это внимание. А студенты очень хорошо это чувствуют и по-своему воспринимают. Тактичность и доброжелательность в отношениях с коллегами также является воспитательным воздействием.

Важным элементом воспитательной деятельности является организационная и социально-психологическая среда образовательного процесса. В воспитании нет мелочей. Организация учебного процесса, чистота аудиторий и всех помещений, работа обслуживающего персонала – все это формирует привычки четкой и ответственной работы, культуры поведения. Управление этими процессами является управлением воспитанием.

Этот фактор дополняется фактором дисциплины, который надо выделить особо, ибо в воспитательной деятельности его роль трудно переоценить. Дисциплинированность – ценнейшее качество личности. Оно формируется в определенной организационной среде, под воздействием конкретных примеров и эффективных требований. Эффективные дисциплинарные требования – это значит не формальные, но предельно ясные, учитывающие конкретные обстоятельства, характер деятельности, развивающие чувство ответственности, справедливые, одинаковые для всех.

Образовательный процесс – это не только получение знаний, но и область реализации своих человеческих интересов и увлечений, проведение досуга, многие формы которого закрепляются в виде привычек, социально-психологических установок. Увлечения и досуг являются важнейшими факторами, влияющими на формирование образа жизни человека. Большое значение имеет также и наличие кабинетов психологической разгрузки.

Дополнением этого фактора является физическая культура, которая лежит в основе укрепления здоровья, повышения жизненного тонуса. Занятия по физкультуре являются необходимым требованием Государственного образовательного стандарта. Эти занятия помогают узнать физические возможности организма. Но физическая культура формируется не только в результате специальных занятий, но и в среде и структуре досуга. Все это в комплексе и характеризует воспитательное воздействие.

Наконец, значительное воспитательное воздействие оказывает и участие студентов в управлении. Оно развивает чувство социальной ответственности, культуру организационных отношений.

Воспитательное воздействие проявляется также и в эстетике оформления помещений – окраска, мебель, интерьер, картины, музыкальное оформление перерывов.

Для того чтобы управлять воспитанием, необходимо его оценивать. Часто полагают, что уровень воспитательной работы и воспитательного воздействия оценить невозможно. Но тогда становится невозможным и эффективное управление воспитательным процессом. Очевидно, вопрос заключается в том, как управлять этой тонкой и неявной материей – формированием личностных качеств, формированием разнообразия общности. Если есть общая модель профессионала, значит, есть и общая модель личности профессионала, общих личностных качеств, не отрицая индивидуальных особенностей, но способствующие их проявлению и развитию. В этом и заключается воспитательное управ-

ление, поэтому и можно оценивать качество такого управления.

Параметры такой оценки включают условия духовного и физического развития личности (библиотека, спортивные залы и площадки, концертные залы, кинотеатры, клубы по интересам и пр.), культуру оформления помещений, специализированные кабинеты, исследование интересов и ценностных установок студентов, оценку дисциплины, социально-психологического климата, наличие и конкретную работу ассоциации выпускников.

Критериями оценки воспитательной деятельности могут быть либо базовые значения параметров и тенденции их изменения, либо показатели продвинутых в этом отношении вузов, либо результаты социометрических измерений и анализа.

## УПРАВЛЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

**Н. Б. Лаврентьева, Г. В. Лаврентьев**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»,  
ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
г. Барнаул

Повышение эффективности и качества учебного процесса напрямую связано с управлением учебно-познавательной деятельности студента, в первую очередь, с развитием его самостоятельности, самоуправления и самоконтроля. Такое управление требует специальной организации учебного процесса, при которой самостоятельная работа студентов (СРС) выступает и как средство организации его познавательной деятельности, и как ведущая форма учебной деятельности.

Внеаудиторная СРС представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы при минимальной помощи педагога. Поскольку при очной форме обучения на СРС отводится до 55 % общей учебной нагрузки, то СРС является полноправной и полноценной учебной работой студентов. И, тем не менее, понятийно-терминологический аппарат СРС до сих пор не закреплен ни в одном нормативном документе системы органов управления профессиональным обра-

зованием. Это затрудняет трансляцию частных методик СРС какой-либо дисциплины на другие в рамках профессиональной образовательной программы.

Управление СРС должно реализовать следующие функции: планирование, организация, исполнение и контроль.

*Планирование СРС* должно осуществляться с учетом следующих классификационных признаков:

- *цель* (обучающая или проверочная);
- *задача* (научиться, применить, выполнить, заучить и т. п.);
- *характер деятельности* (усвоение, обобщение, демонстрация, применение);
- *степень самостоятельности студента* (по образцу, с подсказкой, полностью самостоятельно);
- *вид работы* (подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение какой-либо темы, выполнение контрольной работы, подготовка к той или иной форме государственной аттестации);
- *форма работы* (ЭВМ, тренажер и т. д.);
- *место работы*.