

вателя должна стать направленной на формирование компетенций методика ведения занятий, как в активном, так и в интерактивном формате. Иными словами, подлинным авторством при двухуровневой подготовке должно стать не содержание лекционного курса, а способность структурировать занятия в активно-интерактивном диапазоне.

Использование активных методов обучения предполагает связанное с ориентацией преподавателя на вопросы студентов умение модифицировать структуру и содержание занятия в каждом конкретном случае, однако это само по себе еще не означает, что активное деятельностное начало обучаемых достигает своего максимума. Именно интерактивный формат обучения, кардинально изменяющий функции преподавателя и студентов, позволяет достичь этой цели, при этом ведущей для преподавателя становится функция консультирования. В этом случае преподаватель выступает в качестве своеобразного партнера, предлагающего студенту общую стратегию когнитивной деятельности, в то время как тактику выполнения тех или иных заданий определяет сам студент. Интерактивный формат обучения как никакой другой позволяет сделать акцент на отработке практических навыков. Особенно важно, чтобы в ходе практических занятий моделировались реальные ситуации, в которых от студентов требовалось бы применение компетенций в процессе взаимодействия не только с преподавателем, но и друг с другом. В этом смыс-

ле компетенция может рассматриваться в качестве определенного навыка к активизации и практическому применению знания в некотором спектре как моделируемых в процессе обучения, так и реально возникающих ситуаций. Сформировать подобный навык в уходящей образовательной парадигме практически невозможно, поскольку навык формируется лишь в русле соответствующей ему деятельности. Следовательно, перед преподавателем встает задача погружения студентов в деятельность, хотя и имитирующую реальность, но, тем не менее, резко активизирующую протекание мыслительных процессов у обучаемых.

Таким образом, вопрос реального управления качеством образования в вузе, как и ранее, решается на уровне преподавателя: только он способен кардинально изменить образовательную парадигму с тем, чтобы продукт процесса образования смог совершенствовать сам себя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корнеева, Л. И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/458>).
2. Парфенова, Л. Б. Современные информационные технологии: мнение преподавателей и студентов / Л. Б. Парфенова, Л. Н. Назарова // Экономический вестник Ярославского университета / под. ред. проф. Ф. Н. Завьялова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2006. №16.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Н. В. Фалеева

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Процесс глобализации и информатизации как наиболее значимые характеристики XXI века не могут не повлиять на систему обучения иностранным языкам. Сегодня происходит многоаспектное сближение стран и народов, становление единого взаимозависимого мира. В таких условиях изменяется само общество. Оно становится поликультурным. Увеличивающаяся мобильность, как реальная, так и виртуальная, усиливает необходимость успешной культурной адаптации

и эффективной коммуникации, что, в свою очередь, влияет на изменение требований, предъявляемых к профессиональному образованию, включая изучение иностранных языков, одной из целей которого должно стать развитие межкультурной компетенции.

Отметим, что под межкультурной компетенцией следует понимать знание не только языка той или иной страны для снятия языковых барьеров, но и знание и понимание культуры страны для снятия межкультурных

барьеров, а значит и знание истории, религии, традиций, правовой государственной системы, системы ценностей народа и т. д. Из вышесказанного следует, что в содержании обучения иностранным языкам с межкультурной доминантой, наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, должен присутствовать и ценностный аспект.

Вместе с изучением социокультурного портрета страны и носителя изучаемого языка должно быть предусмотрено рассмотрение и обсуждение проблем, актуальных для современного мультилингвального и поликультурного мира. К таким проблемам можно отнести проблемы дискриминации, национального экстремизма, экологические и демографические проблемы, конфликты (национальные, военные) и другие, а также возможные пути решения этих проблем.

На наш взгляд, совершенно очевидным является тот факт, что через понимание иностранной культуры углубляется понимание собственной. Изучая иностранный язык, студенты сравнивают свою родную культуру с чужой, учатся находить в них сходства и различия. Именно в таком диалоге формируются умения, необходимые для познания собственной культуры и культур других народов. Видение своей культуры через призму другой способствует формированию и повышению уровня гуманитарной культуры будущих специалистов – выпускников технического вуза.

Идея гуманитаризации технического образования получила достаточно широкое обсуждение, но ее активное внедрение затруднено рядом проблем и трудностей. В отношении преподавания иностранного языка сложность ситуации связана с краткосрочностью курса. Так формирование основных умений и навыков по овладению иностранным языком происходит на 1-2 курсе, когда студенты еще не вполне понимают и осознают свою профессиональную принадлежность. Нет полной ясности, что и когда потребуется им как будущим специалистам. Преподаватели иностранного языка вынуждены в этой связи опережать события в плане профессионально-ориентированной подготовки по иностранному языку. Более качественное овладение иностранным языком, как языком специальности происходит на старших курсах, после более углубленного изучения специальных предметов.

По нашему мнению, настоятельная потребность в активизации процесса формирования и развития гуманитарной культуры обусловлена рядом очевидных причин: для многих студентов характерна низкая культура речи, слабое владение не только иностранным, но и русским языком, неумение четко,

грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой; слабо развита потребность в самообразовании и воспитании. Недостаточное знакомство с гуманистическими ценностями нередко проявляется в ослаблении интеллектуально-духовного развития. В конечном итоге это отражается на уровне профессиональной культуры будущего специалиста, на его качествах как профессионального работника.

Очевидным является тот факт, что адаптация специалиста в условиях профессиональной деятельности протекает легче и успешнее, когда специалист обладает целостным мировоззрением и понимает свое место и роль в общественной системе. Упущенные возможности по повышению своего уровня культуры, накоплению знаний и умений могут обернуться проблемами и трудностями не только в жизни, но и в профессиональной сфере, где нередко выпускнику приходится демонстрировать на практике то, чему он научился в вузе.

Постоянно развивающиеся связи с зарубежными странами, необходимость проводить переговоры на иностранном языке с партнерами по бизнесу, возглавлять филиалы компаний, работать над совместными проектами, осуществлять совместные научные грантовые исследования требуют от выпускника вуза умения общаться на иностранном языке, свободно выражать свои мысли в ситуации делового разговора, грамотно высказывать свои суждения, понимать речь собеседника, поддерживать беседу, соблюдая известные нормы и правила этикета.

Необходимо отметить, что успешная реализация межкультурного диалога возможна лишь в том случае, если между общающимися представителями разных культур существует взаимопонимание. Это предполагает толерантность, позитивную настроенность, опору на общие ценности. Отсутствие указанных факторов блокирует диалог в силу непонимания и недостаточной взаимной терпимости, что приводит к конфликту. Следовательно, в основе обучения межкультурному общению должна лежать такая технология, которая позволит сформировать положительное восприятие чужой культуры, умение позитивно оценивать родную культуру.

В исследованиях, посвященных межкультурному обучению, подчеркивается, что переход к нему требует изменения всей системы обучения иностранному языку, т. к. нельзя, изменив цели системы, оставить без изменения все остальные ее компоненты: содержание, методы, средства и формы обучения. В особой мере это относится к разработке учебных пособий по иностранному языку

нового поколения. Наряду с новыми учебными пособиями, ориентированными на формирование межкультурной компетенции, другим немаловажным условием успешного обучения межкультурному общению является, на наш взгляд, создание таких ситуаций в аудиторной и внеаудиторной работе, при которых возникает реальная необходимость взаимодействия слушателей с носителями иноязычной культуры.

Такое взаимодействие возможно при встречах с носителями языка, ведении переписки через Интернет, участии в международных проектах, участии в зарубежных стажировках и практиках.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, во-первых, что межкультурная компетенция является одной из важнейших составляющих современного образования. Во-вторых, ее основы закладываются в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», уникальность которой состоит в том, что она, в отличие от других учебных предметов, является одновременно и средством и целью обучения. Когда язык и речевая деятельность сопровождают то, что интересно и важно будущему специалисту, это оказывается мощной поддержкой высокого уровня учебно-познавательной деятельности и интереса к учению.

ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Л. А. Новоселова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время идея и философия качества образования имеет исключительно большое значение. Это научное и практическое осмысление проблемы качества образования, осознания того, что сегодня решающую роль играет профессиональное сознание, ориентированное на качество.

Профессиональное сознание – это не только сумма знаний, но и сама их структура, сложившаяся методология мышления, подходы к решению профессиональных задач, практическое содержание образования. Профессиональное сознание отличается тем, что оно характеризует не столько степень специальной подготовки, сколько общий образовательный уровень, отражающий способность и потребность в самообразовании, культуру и методологию мышления, адаптивные и инновационные возможности деятельности, мировоззрения и социальные позиции.

Одной из характеристик образования является достижение профессионализма образованного человека. Профессионализм – это обладание определенным объемом знаний и навыков, это искусство поиска и выбора вариантов действий, организационно-техническое конструирование деятельности, обоснование позиций и убеждений оппонентов, самообразование, возможность освоения и накопления опыта. Профессионализм формируется последовательно и постепенно. Можно много знать и многое уметь, но не

быть профессионалом. Одна из важнейших характеристик образования – способность формировать профессионалов в своем собственном процессе. Профессионализм – это элемент образовательного процесса. Профессиональное сознание должно быть ориентировано на качество деятельности. Проблемой современного образования является выбор средств и методов, способствующих достижению такого сознания.

Качество образования проявляется и в личностных чертах специалиста и профессионала. Эти черты существуют не только от природы, но формируются и развиваются в образовательном процессе. Следовательно, повышается роль воспитания личности. Без воспитательной составляющей образования невозможны необходимые достижения его качества. Воспитание будущего профессионала должно отражать не только реалии современности, но и прогнозы будущего.

Воспитание – это сознательное формирование тех качеств личности, которые определяют ее социально-психологическое поведение, культуру, отношение к людям и делу, его мировоззрение, привычки и традиции, образ жизни.

К воспитанию в образовании существуют различные отношения. Некоторые преподаватели предполагают, что воспитание не является специальной функцией образования в вузе, что оно происходит естественно и явля-