

пользовались ИСС, не увидят принципиальной разницы. На данной веб-странице будет реализован поиск документов по названию, автору, ключевым словам. Будет возможность использовать фильтр – задавать дату поиска и т. д.

Если у подразделения есть необходимость в каком-либо документе, то можно зайти на внутренний портал, по ссылкам перейти на страницу отдела «Менеджмент качества образования» и либо вручную найти документ, либо воспользоваться поиском.

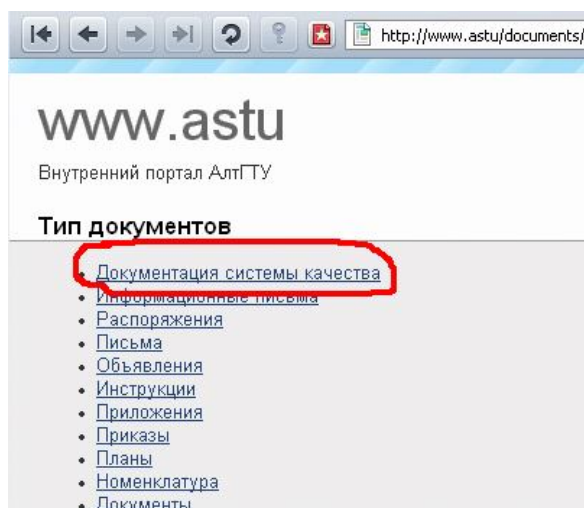


Рисунок 2 – Документация системы качества

При обновлении документа, старый будет удаляться и заменяться на новый документ. Подразделения будут информированы о тех или иных изменениях документов. Изменения будут отображаться на странице.

Положительные моменты данного ресурса будут заключаться в том, что подразделениям не надо будет хранить всю базу документов, забивая свободное пространство на своих компьютерах. Подразделения будут скачивать только те файлы, которые им действительно нужны. Отделу ОМКО не надо будет раздавать всем подразделениям программу – они сами могут скачивать документы с внутреннего портала.

Так как внутренний портал находится в локальной сети АлтГТУ, то трафик на нем является бесплатным для подразделений, а скорость скачивания до 100 Мб/с. Это позволит быстро находить, открывать документы.

У данного ресурса есть также и отрицательные моменты. Все подразделения обязательно должны быть подключены к локальной сети АлтГТУ, т. к. все документы находятся на сервере. При сбое локальной сети, ее выходе из строя (что случается крайне редко), подразделениям не будут доступны документы, но в этом случае они могут получить их в отделе «Менеджмент качества образования».

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Ю. Н. Татаркина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Среди основных направлений развития, продекларированных концепцией модернизации российского высшего профессионального образования, особо выделена задача подготовки квалифицированного работника, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Все эти качества будущего специалиста невозможны без творческой активности, навыков рефлексии и самостоятельной работы. Чем выше навыки самоанализа и самостоятельной работы выпускника вуза, тем легче он вписывается в культуру конкретной организации, безболезненно адаптируется в ней.

Роль психологии в образовательном и воспитательном процессах развития личности неизмеримо велика. Во-первых, потому, что в ней объект и субъект познания сливаются воедино. Только в психологии научное сознание человека становится его научным самосознанием. А во-вторых, психология обладает уникальными практическими следствиями. Новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношения, цели, его состояния и переживания. Психология – это наука не только познающая, но и конструирующая, созидаящая человека.

Психология познания основывается на следующих принципах:

1. Человек, обладая свободой выбора, сам выбирает для себя объект познания из своего окружения и сам проявляет волевые усилия с целью достижения знаний, умений и навыков, если, конечно, все это имеет для него личностный смысл; личностный смысл вытекает из ценностных ориентаций личности.

2. Человек лучше всего помнит и ценит только то, что делает сам и что обретает сам. Человека нельзя ни обучить, ни воспитать против его желания, без включения его воли для усилий над собой. Человек сам обучается и сам воспитывается лишь в той степени, в которой он это и умеет, и хочет делать. Наблюдая и оценивая примеры поведения других людей в различных ситуациях, анализируя проявление в делах и поступках людей их ценностных ориентаций, всякий вооружает себя к жизни только сам – путем самообучения и самовоспитания.

3. Ключевым психологическим качеством личности, способным определить ее духовно-нравственный облик, а также степень социальной адаптации, является воля. Диагностика воли, создание всех условий для осуществления человеком волевых действий на практике, особенно в духовно-нравственной сфере, способствование формированию волевого потенциала и навыков по управлению им – первейшая задача образования всех уровней и форм.

4. Человеческая жизнь состоит из возможностей, которые приходят и уходят. В социальной среде человек должен научиться видеть и искать эти возможности, должен уметь и хотеть использовать их прежде всего в целях собственного духовно-нравственного становления.

Развитие человечества – это непрерывный процесс его познавательной и созидательной активности, преобразования им окружающего мира, поиска средств и способов расширения возможностей и проявления способностей личности.

Становление личности как субъекта деятельности является следствием прохождения сложного пути развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоения профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствования профессионального мастерства.

Профессионализация – целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора и принятия будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. В психологической литературе рассматриваются различные аспекты профессионального становле-

ния личности. Анализируются этапы и цели этого процесса, строятся различные модели личности профессионала, разрабатываются субъективные и объективные критерии профессионализма. Одной из ключевых в теории профессионализации является проблема профессионального самоопределения личности как условия ее самореализации и связанные с ней вопросы соотношения личностного и профессионального развития в становлении специалиста. Особое внимание уделяется также разработке методов и приемов преодоления кризисных ситуаций, которые неизбежны в профессиональном становлении.

Обязательным условием профессионального развития личности является освоение ею приемов профессионального самосохранения, которое рассматривается как способность личности противостоять негативно складывающейся социально- профессиональной ситуации, максимально актуализировать профессионально-психологический потенциал (в условиях дестабилизации профессиональной жизни), противостоять профессионально-обусловленным кризисам, стагнации, деформациям, а также готовность к профессиональному самоизменению.

В исследовании профессионального самосохранения мы ориентируемся на теорию самоактуализации и самореализации личности А. Маслоу, разработанную в русле экзистенциально-гуманистической психологии.

Существуют следующие приемы профессионального самосохранения.

1. Реализация профессионального плана (сценария профессиональной жизни).

2. Преодоление дезинтегрированного сознания (т. е. вытеснение так называемых "мотивов ложной самоактуализации", которые порождают несбыточные цели, мечты в ущерб стабильной целостности человека).

3. Активная позиция в профессиональной жизни.

4. Готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок.

5. Знание собственной индивидуальности и использование ее в профессиональной жизни.

6. Освоение индивидуальной системы адекватных средств преодоления негативных состояний.

7. Противодействие профессиональному старению.

Особое внимание уделяется приему самосохранения, обозначенному как реализация намеченного профессионального плана. Личный профессиональный план является важным регулятором профессионализации личности, обобщая ее представления о целях

и перспективах профессиональной деятельности, основных этапах, путях и средствах ее достижения, возможных препятствиях и способах их преодоления. Наличие четкой и осознанной жизненной перспективы дает человеку мощные стимулы к творчеству, рождает оптимистическое мироощущение, формирует интерес к будущему как полю самореализации. В работе по формированию личностно-социально-значимых стратегий профессиональной деятельности большое значение имеет использование биографического метода, побуждающего человека к анализу своей жизни, деятельности, планов на будущее, позволяющего корректировать цели.

Чем активнее проявляет себя студент в самостоятельной работе, тем выше эффективность его обучения: именно так формируется внутренняя мотивация и уверенность человека в себе. Недаром Эмерсон говорил: «Сделай что-нибудь – и обретешь силу».

Быстро изменяющиеся условия жизни, усиление нестабильности социальных отношений, всё большее внедрение информационных, коммуникационных технологий, увеличение скорости технологического развития диктуют свои требования к формированию качеств и свойств современной личности. Появляется потребность в умении реагиро-

вать на изменения, что в свою очередь рождает необходимость в гибкости, развитии самостоятельности, инициативности, рефлексивности мышления. Отсюда цель обучения формулируется не как передача готовых образцов знания, не как усвоение все возрастающего количества информации, а как формирование сознательной и самостоятельной личности, способной осуществлять рациональный выбор в различных ситуациях и брать на себя ответственность за свои слова и решения.

К проявлениям активности можно отнести различные формы реагирования на реальную жизненную ситуацию: вопросы на прояснение, понимание ситуации, рефлексивную деятельность в форме рассуждений, поиск ответов в литературе и т. д. Учебная активность в сочетании с навыками самостоятельного творчества связана, прежде всего, с процессом расширения рамок понимания, осмысления профессионального опыта.

Целью образовательного процесса в высшей школе становится не простое приобретение знаний, а профессиональная социализация личности, формирование установки на непрерывное обучение длиною в человеческую жизнь.

УЧАЩИЙСЯ И СТУДЕНТ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

А. А. Гусева

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Студента и учащегося можно рассматривать в разных контекстах. В контексте культуры: освоения и воспроизводства; в контексте подготовки специалиста. И в том и в другом варианте это в основном молодой человек. А молодость это довольно хрупкий, уязвимый и скоротечный период жизни. И поэтому нуждается в особом внимании. Центральной проблемой подготовки молодого человека к жизни является образование. Традиционно образование понимается как накопление знаний, в том числе рецептов, овладение интеллектуальными способностями для практических умений и навыков. Позже это представление об образовании усугубилось утверждением профессионализации. Последнее настолько глубоко вошло в плоть и кровь системы образования, что до сих пор профилирующие кафедры даже университетов гуманитарные знания считают лишними

для профессии или, в крайнем случае, второстепенными. Такой подход укоренился в период классической науки и индустриального производства. Он имел свои издержки, но устраивал производство, потому что работник был востребован частично. Образование решало еще одну задачу: объективная истина должна была освободить индивида от чувств и страстей, от иллюзий, от иррационального сознания, словом, от всего человеческого. Образование формировало очищенный мир разума – абстрактный, теоретизированный мир, существующий по законам логики, совершенно безразличный к человеческому в человеке. Для решения этой задачи формировалась соответствующая педагогика. Классическая педагогика 18-19 вв. была авторитарной, строилась на муштре и зубрежке. Учитель – субъект, ученик – объект воспитания. Педагогические меры: угроза, надзор,