

мации о вузе и, в частности, об имеющейся системе использования e-Learning и стратегических задачах в этой области.

II. Посещение вуза группой экспертов проходит в обстановке сотрудничества комиссии с представителями вуза. Задача экспертов состоит не только в получении на месте всей необходимой информации, но и в содействии вузу-заявителю в определении и выработке стратегических планов в области e-Learning.

III. Анализ данных и составление отчета. На основании данных, собранных на предыдущих этапах, на данном, третьем этапе, разрабатываются рекомендации вузу, и намечается план его развития в сфере e-Learning. Также целью этого этапа является подготовка Отчета комиссии по итогам экспертной оценки.

Хотя Отчет комиссии оказывает очень большое влияние на решение, принимаемое Аккредитационным советом, тем не менее, положительные рекомендации комиссии не подразумевают автоматического прохождения аккредитации UNIQUE. Процедура аккредитации UNIQUE предусматривает четкое разделение полномочий экспертов и представителей Аккредитационного совета, чтобы добиться наибольшей объективности при принятии решения о прохождении аккредитации.

Работа аккредитационных систем в рамках проекта UNIQUE основывается на соблюдении двух принципов: уважения куль-

турного многообразия и постоянного повышения качества. После того, как вуз проинформирован о том, что аккредитация пройдена, он должен начать работу по направлениям, указанным в отчете Комиссии, и отправить отчет о проделанной работе в CEL через полтора года после аккредитации. Составление такого отчета является обязательным, и если вуз его не представит, он рискует потерять аккредитацию. Документ об аккредитации действителен в течение 3 лет, и в течение этого времени представители вуза должны посещать собрания Консультативного совета.

Знак качества UNIQUE

Цель подхода, используемого UNIQUE, – помочь вузам определить степень соответствия критериям качества e-learning и дать возможность для дальнейшего совершенствования своей работы.

Задача UNIQUE – способствовать повышению качества и вводу инноваций. Благодаря универсальным стандартам e-learning темпы практического введения e-learning в рамках Болонского процесса значительно увеличатся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. UNIQUE – European University in e-learning Helena Bijnens, EuroPACE ivzw, Belgium, Fabio Nascimbeni, Menon Network EIG, Belgium, 2007.
2. UNIQUE – Information Package, UNIQUE Project Team, 2007.

СИСТЕМА КАЧЕСТВА В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. М. Брюханов, В. И. Киселев, В. М. Вдовин

ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет»
г. Барнаул

В Алтайском государственном медицинском университете создана система качества. В основу системы качества АГМУ положена Типовая модель, рекомендованная Федеральным агентством по образованию. Модель системы качества АГМУ учитывает требования стандартов серии ИСО 9000 и рекомендации стандарта ГОСТ Р 52614.2-2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования». Кроме того, модель системы качества АГМУ учитывает требования стандартов

Всемирной федерации медицинского образования (WFME).

При создании системы качества проведена большая работа в виде разработки документации по выделенным процессам (документированных процедур, методических и рабочих инструкций, положений о видах деятельности и прочих сопряженных документов), которая позволила ориентировать деятельность всех подразделений вуза на выполнение Политики в области качества образования, Стратегической цели университета, а также Миссии АГМУ.

На основании проведенного SWOT анализа и Видения вуза разработана Программа модернизации АГМУ на ближайшие 5 лет и план реализации данной Программы.

Важным моментом при разработке документации СК является то, что были сформулированы требования к проведению практических занятий, чтению лекций, критерии отбора в аспирантуру, институт соискателей, по научным исследованиям.

Большое внимание при организации работы было уделено прослеживаемости учебной, научной и методической работе, а также подготовки кадров высшей квалификации. Создана система сбора информации. Широко используются статистические методы анализа собранной информации.

Системно используются внутренние аудиты. Материалы внутренних аудитов используются как для коррекции процессов образовательной и научной деятельности вуза, так и для планирования мероприятий по улучшению их деятельности.

Важным инструментом в созданной системе качества стали социологические исследования, которые позволяют оценить не

только состояние процессов и выявить недостатки, но и использовать материалы опросов для планирования улучшения деятельности.

В целом в вузе сложилась система качества, которая позволяет поддерживать, обеспечивать и улучшать качество подготовки специалистов и кадров высшей квалификации и выполнять научно-исследовательскую работу.

Областью сертификации системы качества АГМУ является: довузовская подготовка, высшее медицинское образование, послевузовское профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, научная деятельность и подготовка кадров высшей квалификации.

Система качества АГМУ сертифицирована на соответствие отечественному стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и международному стандарту ISO 9001:2008.

В ноябре 2009 г. университетом получены сертификаты соответствия с аккредитацией в Российской Федерации (ГОСТ Р), в Великобритании (UKAS), США (ANAB) и Германии (DAR).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Т. Ф. Свит

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Цель высшего профессионального образования (ВПО) – подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний.

Современный этап развития системы ВПО связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

Построение компетентностной образовательной модели ВПО включает разработку новых моделей выпускников и новых моделей подготовки их на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

(ФГОС ВПО), характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования.

Основные образовательные программы (ООП) подготовки специалистов регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения. Содержание ООП, технологии обучения и оценивания результатов разрабатываются вузом самостоятельно.

Формирование новых моделей выпускников, оценивание их компетенций возможно только при условии создания новой образовательной среды вуза, призванной стимулировать развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) в направлении овладения новыми методами и образовательными технологиями, организационными формами и оценочными средствами.

Анализ происходящих в современном обществе изменений и состояния сферы об-