

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

С.Н. Слободина

Новосибирский филиал Российского государственного
торгово-экономического университета
г. Новосибирск

В процессе совершенствования профессиональной деятельности социальных работников на современном этапе актуальной является проблема использования педагогической технологии, характерными чертами которой выступают: обучение на основе интеграции с наукой и педагогической практикой, профессионально-творческая направленность обучения, ориентация обучения на личность, на развитие опыта самообразовательной деятельности, инновационность.

Организация совершенствования профессиональной деятельности социальных работников осуществляется в соответствии со следующими принципами технологии: объективности; личной заинтересованности каждого ее участника; соответствия государственным, общественным и личным интересам; перспективности профессиональной самореализации; целостности; конфиденциальности и корректности.

Диагностическая работа является основной базой для определения результативности и выработки научно обоснованных рекомендаций по оптимизации любой деятельности. Она особенно необходима при изучении приоритетных направлений работы по выявленной проблеме, понимания имеющегося в наличии уровня знаний, умений и навыков, а также своевременной коррекции возможных нежелательных отклонений.

Система совершенствования профессиональной деятельности социальных работников включает проведение лекционных, семинарских занятий, тренингов, а также организацию самостоятельной работы. На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы, обеспечивающие целостное понимание ключевых проблем социальной работы, закладывающие методологические и научные основы для дальнейшей самостоятельной работы. Семинарские занятия предусматривают дискуссии, способствующие осмыслению ведущих положений социальной работы, формированию практических навыков составления программы работы и ее осуществления. Тренинги способствуют выработке умений принимать решения, взаимодействовать в процессе совместной работы.

В процессе организации совершенствования профессиональной деятельности социальных работников мы использовали следующие методы работы: групповое решение профессиональной проблемы; метод статической ситуации; метод проектов; деловые игры: имитационные, ролевые, модельные; диктанты; кроссворды; семинары на тему «Ищем интересные подробности из профессиональной практики»; обобщающий семинар на тему «Что из полученных новых профессиональных знаний было для меня особенно полезно»; тестирование.

На основе анализа и обобщения литературных источников по проблеме исследования нами разработаны показатели профессиональной компетентности социального работника и уровни их проявления: творческий, активный, относительно-активный, а также уровни проявления профессионализма в социальной работе в зависимости от развития профессиональных знаний, умений, навыков и профессионального мировоззрения.

Оценка результативности сконструированной модели и разработанной на ее основе технологии управления совершенствованием профессиональной деятельности социальных работников – основная задача анализа результатов опытно-экспериментальной работы, который проводился до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

До проведения опытно-экспериментальной работы нами отмечалась достаточно большая разница в уровне подготовки к осуществлению профессиональной деятельности, что мы связываем с отсутствием опыта у некоторых слушателей (разный стаж работы), наличием высшего или среднего профессионального образования, различными индивидуально-типологическими особенностями.

Удовлетворенность социальных работников условиями профессиональной деятельности была выявлена нами с помощью опросника «Степень удовлетворенности условиями деятельности». Анализ результатов показал, что высокую степень удовлетворенности респонденты испытывают от полезности, необходимости социальной работы (55,2 % от числа опрошенных), от перспективы профессионального и служебного роста

(59,2 %), возможности проявления самостоятельности и инициативы в работе (43,4 %), соответствия работы имеющимся профессиональным способностям (67,1 %), важности и ответственности выполняемой работы (36,8 %). Многие респонденты отмечали, что им нравится сам процесс выполняемой работы (61,8 % от числа опрошенных), возможность выполнять работу, уважаемую широким кругом людей (47,3 %), то, насколько эффективно организована работа в целом (40,7 %), взаимоотношения, сложившиеся с товарищами по работе (63,1 %), а также надежность места работы, дающая уверенность в завтрашнем дне, (35,5 %) респондентов.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что до проведения опытно-экспериментальной работы наибольшую значимость имели мотивы престижности статуса социального работника (4,23 %), возможности использования своего положения для решения узкоиндивидуальных проблем (3,98 %), стремление к доминированию, власти (3,61 %), в то же время возможности профессионального и личностного роста, личностного развития посредством профессиональной деятельности особого значения не придавалось (1,95 %). Низкий статус имели и такие мотивы, как влияние результата деятельности на удовлетворенность работой (1,89 %), значимость социальной работы (2,14 %), сотрудничество и совместная деятельность (2,15 %).

Данные, полученные после внедрения системы совершенствования профессиональной деятельности социальных работников, свидетельствуют о безусловном доминировании в сфере профессиональной мотивации социальными работниками мотивов, обусловленных осознанием особой миссии социальной работы: значимость социальной работы (4,95 %), влияние результата деятельности на удовлетворенность работой (4,86 %), творческий характер деятельности социального работника (4,68 %). Большую значимость имеют мотивы проявления личности в профессиональной деятельности и мотивы профессионального общения: возможность проявления и развития своей индивидуальности в профессиональной деятельности (4,97 %), профессиональный и личностный рост, возможность личностного развития посредством профессиональной деятельности (4,98 %), благоприятная психологическая атмосфера и межличностное общение, признание и авторитет в кругу коллег (4,96 %), сотрудничество и совместная деятельность (4,87 %). Низкий статус имели мотивы использования своего положения для решения узкоиндивидуальных проблем

(2,12 %), престижности статуса социального работника (1,94 %), стремления к доминированию, власти (1,93 %).

В целом результаты проведенного исследования позволяют говорить о конструктивной направленности профессиональной мотивации социальных работников. При этом для каждого из них существует свой индивидуальный набор профессиональных мотивов, определяющих его профессиональное поведение. Однако при всем разнообразии мотивационных профилей общим для них является доминирование мотивов понимания предназначения социальной работы и мотивов самой профессиональной деятельности. Это позволяет рассматривать подобный тип профессиональной мотивации социального работника в качестве профессионально важного качества и, соответственно, условия успешной реализации профессиональной деятельности. В действительности представление о статусе социального работника изначально предполагает высокий уровень его профессионализма, а значит, и сформированность конструктивного по своей направленности мотивационно-профессионального профиля.

Анализ результатов опросника «Самооценка профессиональных качеств», показал, что большинство социальных работников отметили положительную динамику развития своих профессиональных качеств в процессе совершенствования их деятельности.

Наибольшие изменения произошли по таким показателям, как знание должностных обязанностей, навыки их выполнения в практической деятельности, способность и умение применять современные средства и методы работы, организаторские способности, умение добиваться выполнения поставленных задач, уровень профессиональной компетентности (личного профессионализма), инициатива и находчивость, стремление к новаторству. До внедрения разработанной нами системы совершенствования профессиональной деятельности эти показатели чаще были отмечены средними баллами (4-8), в то время как после экспериментальной работы значения этих показателей увеличилось до 9-10 баллов.

Значительно выше стали показатели по следующим критериям: устойчивость к стрессовым ситуациям, способность справляться с кризисными явлениями, преодолевать неудачи, умение устанавливать и поддерживать служебно-деловые отношения, показатели по которым изменились. Незначительные изменения произошли по таким показателям как опыт службы и практические знания, состояние здоровья и физическое развитие, объек-

тивность, тенденция к повышению эффективности результатов профессиональной деятельности по мере накопления опыта. Мы связываем это, прежде всего с тем, что для выявления изменений этих качеств нужна непосредственно практическая деятельность по социальной работе, в перспективе мы планируем изучить эти изменения у наших слушателей.

По результатам тренинга личностного роста группой было отмечено, что профессионально значимыми качествами социального работника являются: эрудиция в смежных областях изучаемой проблемы; креативность – способность решать творческие задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен; эвристичность – способность видеть или сознать неочевидные проблемы; интуиция – способность делать заключения об исследуемом объекте без осознания логического пути движения мысли; предикативность (способность к предвидению) – умение предсказать возможное будущее состояние объекта; конструктивность – способность находить реальные пути решения проблемы; независимость – умение противопоставлять общему мнению свое собственное и отстаивать его; всесторонность – умение анализировать проблемы с различных точек зрения. Существенные изменения профессиональных качеств социальных работников мы связываем с внедрением наших спецкурсов, семинаров и тренингов, которые способствовали развитию профессиональных качеств и способностей.

Разработанный нами опросник «Готовность к саморазвитию» позволил оценить готовность к саморазвитию социальных работников участвующих в исследовании, которая, по нашему мнению, говорит об эффективно-

сти организации совершенствования профессиональной деятельности. Анализ результатов показал, что до проведения опытно-экспериментальной работы имели возможность совершенствования, но не испытывали в этом потребности 27,8 % респондентов; хотели знать свои особенности и могли совершенствоваться – 21 %; не могли и не испытывали желания измениться 10,5 % от числа опрошенных; не могли изменить привычные стереотипы 40,7 % человек. После проведенной опытно-экспериментальной работы количество социальных работников, которые могли самосовершенствоваться, значительно возросло до 84,2 %. Тем слушателям, которые имеют больше возможности к саморазвитию, чем желания познать себя, было рекомендовано поразмышлять о необходимости начинать освоение профессии с себя, так как профессионализм в любой сфере совершенствуется, прежде всего, через достижение своего индивидуального стиля деятельности, которое невозможно без самопознания. Большинство респондентов отметили, что после организации совершенствования профессиональной деятельности у них появилось желание больше узнать о себе, лучше и эффективнее работать, выросла уверенность в своих силах, а свои бывшие профессиональные неудачи они часто связывали с неумением изменить себя.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, следует отметить, что представленные модель и технология организации совершенствования профессиональной деятельности является эффективной в условиях методического объединения, это подтверждается результатами работы.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ВОСТРЕБОВАННОГО МАРКЕТОЛОГА

Е.Ю. Бобкова, Н.П. Лыкова

НОУ ВПО «Самарский институт управления»

Филиал Российского государственного гуманитарного университета

г. Самара

В российской образовательной практике компетентность выступает в качестве одного из доминантных понятий. Несмотря на то, что в современной педагогической науке проблема компетентности представлены массивом научных работ, до настоящего времени оста-

ется множество дискуссионных элементов данной проблемы. Анализ литературы по проблеме компетентностного подхода показывает, что в настоящее время образование столкнулось не только с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями

задачей определения содержания понятия ключевых компетенций, но и самих оснований их разграничения, классификации. Особенно ярко данные проблемы выявляются в процессе подготовки специалистов по новым и востребованным в России XXI века специальностям, в частности, по специальности «Маркетолог».

С точки зрения совершенствования профессиональной деятельности специалиста маркетолога особую значимость приобретают: достаточный уровень профессиональных знаний и умений, необходимый для эффективного выполнения конкретного вида работ; развитое экономическое мышление (владение методологией и проектно-аналитическими навыками по разработке стратегии и по определению эффективности и оптимизации коммерческой деятельности); коммуникативные способности, мобильность и навыки делового общения; сформированность понимания социально и лично значимых ценностей, необходимых для того, чтобы жить в условиях современного общества, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями; устойчивая мотивация к саморазвитию и личностному профессиональному росту и т.д.

Таким образом, становится актуальным не только создание обобщенной модели компетентностей специалиста-маркетолога, но и выявление доминантных путей ее формирования в условиях учебных заведений.

Изучение массива исследований по данной проблеме позволяет сформировать обобщенную модель ключевых компетентностей такого специалиста.

Профессиональная компетентность маркетолога является наиболее значимой из представленной системы ключевых компетентностей. В современной педагогической науке ряд базисных методологических подходов к сущности и формированию профессиональной компетентности специалиста, в особенности специалиста-маркетолога. Но большинство исследователей едины в утверждении, что в систему профессиональной компетентности входят познавательные мотивы, ранее усвоенные профессионально значимые знания, избыточные или «несвоевременные» знания, аспекты подготовки, подлежащие усвоению, результативные диагностики и самодиагностики, а ее формирование возможно лишь при проектировании в образовательном процессе таких ситуаций личностного развития, в которых стало бы возможно свободное жизнепроявление личностных сил, увлечений, знаний, умений и навыков человека в смысловой творческой деятельности. Профессиональная компетент-

ность специалиста-маркетолога неотделима от информационной компетентности. Выступая как индивидуальный субъект профессиональной деятельности, маркетолог репрезентирует, представляет собой общественного информационного субъекта, носителя информационных знаний. В силу этого в субъектной характеристике информационно компетентного маркетолога соединяются аксиологическая и когнитивная плоскости. При этом когнитивная плоскость рассматривается в разрезе информационных знаний и предметно-профессиональных знаний. Существенная деятельность в сфере маркетинга, маркетолог всегда выявляет себя как личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

Анализ существующих в современной педагогической науке подходов к освещаемой проблеме позволяет провести сравнительный анализ структур информационной и профессиональной компетентности маркетолога и выявить единство операционно-деятельностного и когнитивного аспектов информационной и профессиональной компетентностей.

Рассматривая структуры профессиональной и информационной компетентностей в единстве их компонентов, можно оценить степень сформированности их у маркетолога по следующим критериям: инициация общения, активное включение в общение; существование системы приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач; применение профессиональных знаний в решении профессионально-ориентированных ситуаций, аргументированное выдвижение собственных мнений в решении коммуникативно-производственных ситуаций; продуктивное участие в общении, толерантное восприятие партнера; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимого для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; адекватная самооценка значимости своего участия в совместной работе; коррекция собственного поведения; влияние на мнения других. Данные критерии оценки сформированности профессиональной и информационной компетентностей служат исходным моментом для определения уровней развития данного качества у студентов учебных заведений.

В условиях информационного общества роль профессиональной и информационной компетентностей специалиста очень велика, что требует особого внимания к выявлению путей и способов формирования данных компетентностей как ключевого качества, являющегося наряду с множеством других качеств, фундаментом личности специалиста-маркетолога. Одним из доминантных направлений формирования профессионально-значимых компетенций маркетолога в современном информационном обществе представляется использование информационных технологий обучения.

Информационные технологии представляют собой в первую очередь инструментарий процесса овладения информацией, т.е. процесса познания, результатом которого является получение знания.

В условиях возрастания объема информации важно таким образом организовать процесс познания, чтобы увеличение объема знаний было пропорционально нарастанию объема информации. В условиях информационного общества велика опасность того, что обилие информации будет восприниматься как избыток, оказывать давление на человека. Чтобы этого не произошло, необходимо сделать процесс овладения информацией творческим процессом, максимально влияющим на развитие личности.

Процесс познания является действительно творческим только в единстве репродуктивных и продуктивных действий, когда он является процессом освоения информации, требующим вовлечения высших, собственно человеческих способностей, включая и игру ассоциаций, и высокий уровень эмоциональной мобилизации, и развитую культуру мышления, и эстетическую культуру, и фантазию, и интуицию, и воображение, и способность к широким обобщениям, и умение понимать существо смежных научных дисциплин и владеть их методами. При этом личность пропускает все через себя, испытывает все, направляет процесс получения информации в требуемое русло. Именно такой процесс максимально влияет на творческое развитие личности. Одной из основных черт информатизации общества является «информационное образование». Данное понятие характеризует главную цель современного образования - «вложить» как можно больше информации, не оставляя свободы творческому проявлению личности. Такая система особенно присуща американскому образованию. Альтернативой выступает система «поискового образования». Именно это направление является наиболее перспективным, и принятие его за основу при разработке новых технологий, применяемых

в образовании, будет способствовать творческому развитию личности.

Если процесс обучения не станет простым предоставлением информации, «простой подачей фактов», он сможет развивать в личности потребность самостоятельной переработки информации, давать навыки поиска, отбора, творческого переосмысления необходимой информации, это позволит нынешним студентам и в дальнейшем не потеряться в нарастающем потоке информации и использовать ее, постоянно развиваясь.

Разработка информационной среды обучения, и, в частности, одного из ее перспективных направлений - компьютерной технологии обучения - включает в себя следующие основные атрибуты: активная функциональная среда обучения, пригодная для общения по схеме «человек - компьютер»; предметно - образный стиль как основной канал общения между человеком и компьютером; современная информационная технология» (технология обучения), основными составляющими которой являются: база знаний; технология доведения знаний до студента; технология восприятия знаний студентом. Большую роль в сдерживании рассматриваемого процесса играет отсутствие апробированной методологии преобразования традиционной технологии обучения в информационную. Было бы правильным выявить оптимальное между возможностями компьютерных технологий и традиционными методами преподавания. Поэтому необходимым представляется выработка основных концепций построения новых информационных систем. Важно, чтобы программный продукт, основанный на интегрировании компьютерных технологий в процесс обучения, был инструментом как для обучаемого, так и для преподавателя, чтобы такой инструмент не ограничивал, не навязывал жестко заданную последовательность операций в процессе обучения. Обучаясь и обучая в такой активной среде, пользователь сам наполняет ее специфическими объектами своей предметной области, изучает их свойства и создает на этой основе соответствующие информационные модели. На основе этих моделей происходит формирование и закрепление полезных для решения конкретных задач навыков, которые и определяют степень владения информацией изучаемой области. Такая стратегия наиболее полно отвечает современной концепции обучения, в которой основной вектор направлен не на накопление некоторой суммы знаний как основы для решения каких-то задач, а на создание необходимых условий для успешного решения конкретных, возникающих естественным для данной области по-

знания образом задач, которое является средством формирования системно организованного знания этой области.

Значимым в концепции создания информационной среды обучения является комплексное осуществление информатизации, затрагивающее все виды учебного процесса, в том числе лекции, практические и лабораторные занятия, выполнение курсовых и дипломных работ. При разработке учебных программ первое место занимает вопрос предназначения создаваемой системы: справочной, обучающей или контролирующей.

Для каждого типа применяются свои способы и формы представления знаний, организация пользовательского интерфейса, метод подачи материала и контроля знаний. Это позволяет личности самостоятельно выбирать оптимальный для нее режим обучения, что способствует лучшему усвоению материала. Таким образом, реализуется возможность индивидуально - ориентированного подхода.

Требования к профессиональной подготовленности, предъявляемые к уровню подготовки выпускника специальности «Маркетинг», включают навыки компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, включая Internet, для доступа к российским и зарубежным источникам информации, умение найденную информацию грамотно обрабатывать с использованием компьютерных программ, владение статистическими методами обработки маркетинговой информации, умение работать с различными типами текстовых редакторов.

Анализ педагогической практики в вузах позволяет утверждать, что на сегодняшний день процесс использования информационных технологий в учебном процессе высшей школы при обучении студентов-маркетологов протекает весьма медленно. Одной из причин такого положения является недостаточное изучение и проработка психолого-педагогических и методических аспектов создания и использования информационной технологии обучения в системе профессиональной подготовки специалистов по направлению «Маркетинг».

Формирование оптимальной информационной технологии обучения в системе профессиональной подготовки специалистов-маркетологов должно сочетать потребности современного общества в высококвалифицированных специалистах-маркетологах, обладающих высоким уровнем информационной компетентности, и реальную ситуацию их компьютерной подготовки в высшем учебном заведении; необходимость формирования информационной компетентности, адаптированной к профессиональным потребностям будущего специалиста-маркетолога и сложившуюся на основе требований государственного образовательного стандарта стереотипную технологию преподавания дисциплин информационного цикла студентам экономических специальностей; существующие отдельные теоретические разработки информационной технологии обучения и отсутствием педагогических условий формирования профессионально-информационной компетентности студентов с ее использованием.

ОБОСНОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Н.С. Николаенко, Г.Ф. Володкина, А.А. Смышляев

Алтайский государственный технический университет

Алтайский государственный аграрный университет

г. Барнаул

В настоящее время в стране наблюдается очень высокий спрос на людей с высшим образованием, именно на людей, а не на специалистов, готовых решать сложные задачи. Вследствие чего высшее образование стало значительно доступнее: открываются новые филиалы вузов, расширяется перечень специальностей и т.д. Эти и ряд других факторов повлекли за собой значительное увеличение неоднородности поступающего в вузы контингента.

По этой причине возникает проблема качества подготовки молодых специалистов,

ведь по степени сложности вузовские программы остались прежними. И тут возникает противоречие. С одной стороны, социуму требуется как можно больше специалистов с высшим образованием, с другой, — огромное большинство абитуриентов, желающих получить искомое образование, не обладают достаточным уровнем базовых знаний и достаточным уровнем развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления), а также не могут и не хотят организовывать свою самостоятельную работу. Вследствие чего они

просто не в состоянии овладеть всем требуемым объемом знаний.

Такая ситуация требует пересмотра традиционных форм обучения и переход на инновационные технологии и методики обучения. На кафедре «Инженерная графика и САПР» АГАУ было обращено внимание на модульно-рейтинговую систему обучения, и принято решение о внедрении ее элементов в учебный процесс.

Общепринятая система оценки знаний студента подразумевает определение уровня подготовленности на момент сдачи экзамена, и практически исключает оценку работы в течение всего семестра. Одним из путей решения данной проблемы является систематический и плановый контроль над учебной деятельностью путем использования рейтинговой системы, которая позволяет:

- четко организовать и стимулировать самостоятельную работу студентов;
- значительно расширить шкалу оценки, повысить ее объективность и непрерывность;
- повысить ответственность преподавателя за методическую подготовку к занятиям;
- существенно повысить состоятельность в учебе;
- развивать возможности личностно-деятельностного подхода к обучению.

Отработку модульно-рейтинговой системы обучения было решено провести в рамках дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика». Анализ содержания и многолетний опыт показал, что данную систему обучения можно органично интегрировать в ее структуру. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разбить содержание курса на модули, с разработкой контрольных заданий в виде тестов.
- выработать критерии оценки индивидуальных работ студентов и определить их вес.
- разработать задания для итогового контроля знаний студентов.
- согласовать данную систему оценки с принятой в вузе трехбалльной системой оценки текущей успеваемости.
- разработать комплект сопроводительной документации (рейтинговые и сводные таблицы, календарные планы, и т.д.).

Возможность использования нескольких критериев при оценке индивидуальных работ студентов очень привлекла преподавателей. Было определено 4 основных критерия для их оценки: правильность решения, качество решения (оценивается графическое исполнение), защита задания (оценивается умение

излагать свои мысли) и время сдачи (если работа сдается после срока, то снимается определенное количество баллов). В целях активизации учебной деятельности студентов на практических занятиях и лекциях, было решено использовать дополнительные баллы, которые выставляются по усмотрению преподавателя.

Основная проблема при решении данной задачи кроется в определении оптимального количества баллов по каждому заданию, по каждому критерию, а также за итоговый контроль. В нашем случае общепринятая система, с использованием 100 баллов, не совсем подходит. По этой системе на текущий контроль отводится 60 баллов и 40 баллов на итоговый. Опыт и анализ научной литературы показывает, что 60 баллов, отведенных на контроль текущей успеваемости, недостаточно, чтобы дифференцированно оценить студента. Поэтому за 100 % было принято максимально возможное количество баллов, которое для каждой специальности будет свое [1,2].

Общая оценка работы студентов определяется суммой баллов в конце семестра за все виды учебной работы. При необходимости перехода в традиционную четырехбалльную систему используется критериально-ориентированный подход.

Многие авторы сходятся во мнении, что итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» - (85 % -100 %) R_{max} ; «хорошо» - (70 % - 84 %) R_{max} ; «удовлетворительно» - (55 % - 69 %) R_{max} . [1,2].

При $R=(85\% -100\%) R_{max}$ – студент освобождается от сдачи экзамена или зачета. Студенты, показавшие в процессе изучения дисциплины обученность менее 50 % от максимально возможной, считаются не выполнившими учебный план.

Как показывает опыт внедрения новых методик и технологий обучения неизбежны отклонения, корректировки и дополнения первоначальных положений. Поэтому было принято решение на период 2006 – 2007 учебный год апробировать модульно-рейтинговую систему обучения только на одном потоке Института природообустройства АГАУ. А уже затем на основании полученных результатов сделать корректировку мероприятий, документации, критериев и т.д. и применить для всех специальностей.

Весь курс был разбит на 3 обучающих модуля. Для оценки уровня усвоения теоретического материала по каждому из них были разработаны специальные тестовые задания, содержащие от 10 до 30 вопросов, и рассчитанные на 15-20 мин.

Использование тестов для текущего контроля знаний показал хорошие результаты. Вследствие чего было решено и итоговый контроль провести в письменном виде с помощью специально разработанных билетов, охватывающих весь курс обучения и по форме аналогичные тестовым заданиям.

Для более четкой организации работы студентов в течение семестра были разработаны календарные планы и рейтинговые таблицы, которые они получили в начале изучения курса. В календарном плане отмечены сроки выдачи и сдачи индивидуальных работ, сроки проведения промежуточного контроля, время, отводимое на изучение модулей, а также основная и дополнительная литература по каждому модулю. Рейтинговая таблица содержит графы с критериями оценки по каждой работе, итоговый рейтинг и время сдачи.

Самый поверхностный и предварительный анализ результатов действия модульно-рейтинговой системы показал следующие положительные результаты:

- улучшилось качество индивидуальных работ студентов;
- возросла заинтересованность студентов сдачи работ в отведенные сроки;

- возросла активность работы студентов на практических занятиях и лекциях.

Однако отмечены и некоторые неудобства. Это прежде всего связано с ведением дополнительной документации преподавателем с целью определения итоговой оценки, на что затрачивается дополнительное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова Г.Н., Цеханов Ю.А., Кислякова Т.В. Рейтинговый контроль знаний при изучении графических дисциплин. // Актуальные проблемы графической подготовки в высшем профессиональном образовании: Тезисы докладов всероссийского совещания заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин вузов РФ. 21-24 июня 2006г. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2006. – С. 88-91.
2. Сабирова Н.К., Смирнова Л.А., Золотоносов Я.Д. Рейтинг как одна из форм контроля качества образования. // Актуальные проблемы графической подготовки в высшем профессиональном образовании: Тезисы докладов всероссийского совещания заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин вузов РФ. 21-24 июня 2006г. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2006. – С. 147-149.

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТУРИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.В. Войтенко

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул

Расширение функций образования в современном обществе привело к необходимости поиска новых форм организации образования, новых образовательных технологий. Эти технологии должны, с одной стороны, помогать в освоении разнообразной деятельности (прежде всего творческой), с другой, – способствовать развитию коммуникативного опыта обучаемых. Однако цели современного профессионального образования не будут достигнуты, если в центре образовательного процесса не будет стоять развитие творческого потенциала личности будущего специалиста. Творческий потенциал личности мы, вслед за многими исследователями, понимаем как совокупность способностей и потенциальных возможностей человека для осуществления деятельности, целью которой является выражение своей сущности. Развитие же творческого потенциала – это процесс овладения приемами творческой

деятельности. Становится ясно, что задачей преподавателя должно быть создание особой среды обучения, в которой обучаемый, помимо получения новых знаний, овладевает приемами творческой деятельности, развивает свой творческий потенциал, приобретает необходимый для работника сферы туризма коммуникативный опыт.

Хочется отметить, что проблемы нового взгляда на содержание профессионального образования неоднократно поднимались на всемирных конгрессах и форумах ЮНЕСКО. В итоговых документах по проблемам формирования содержания туристского образования рекомендовано учитывать следующие факторы: глобализацию, рост конкуренции, развитие сферы услуг и рост влияния Всемирной торговой организации, распространение новых информационных и телекоммуникационных технологий, дальнейшее бурное развитие туризма и индустрии развлечений,

увеличение продолжительности жизни, рост обеспокоенности и неуверенности в будущем, связанные с ростом конкуренции в профессиональной сфере. Таким образом, высшее профессиональное образование должно не столько «нагружать знаниями», сколько формировать личность, готовую к решению преподносимых жизнью творческих профессиональных задач. ЮНЕСКО определила основные императивы, которые будут ведущими в профессиональном образовании 21 века: обучение знаниям, обучение практическим навыкам, обучение жизни в обществе, обучение основам существования, умение учиться.

Особенно актуальны проблемы поиска новых форм и методов обучения в профессиональном туристском образовании. Это, в первую очередь, касается нашего региона: в 2005 году был принят «Закон об особых экономических зонах РФ», регламентирующий создание особых рекреационно-туристских зон; а в 2006 году – «Закон о внесении изменений в Федеральный Закон «Об особых экономических зонах в РФ», и район Алтайского края и Горного Алтая, согласно данным законам, является такой зоной. Кроме того, в 2006 году, согласно «Федеральному Закону о государственном регулировании деятельности по организации азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ», в нашем крае планируется строительство крупнейшего игрового комплекса. Естественно, для осуществления планов правительства в отношении развития туризма в нашем регионе требуются высококвалифицированные специалисты.

Специалисты отрасли туризма и развлечений должны обладать не только профессиональными знаниями, но и особыми личностными качествами: целеустремленностью, коммуникабельностью, умением принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность в сложных, а порой и конфликтных ситуациях; умением прогнозировать, предвидеть перспективы развития отрасли туризма и возможности личностного роста. Им необходимо быть готовым приобретать новые знания всю жизнь, уметь учиться, т.к. такова специфика стремительно развивающейся отрасли туризма.

Соответствовать всем этим высоким требованиям современное высшее профессиональное образование сможет лишь при внедрении в обучение инновационных личностно-ориентированных технологий. Одной из таких технологий является технология учебного проектирования[1].

Проектирование – это особая форма познания и преобразования действительности.

По мнению ученых, центральными идеями проектной деятельности являются:

- идея опережения, перспективы (проект – бросок в будущее);
- идея «разности потенциалов» между тем, что есть, и тем, чего необходимо достичь;
- идея пошаговости, поэтапности приближения желаемого результата;
- идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий;
- идея увеличивающейся активности участников по мере следования намеченному плану.

Отличия технологии учебного проектирования от традиционной модели обучения состоят в следующем:

- обучаемый из объекта учебной деятельности превращается в субъект учебной деятельности и сам ставит цели, отбирает информацию, определяет её необходимость, исходя из замысла своего проекта;
- целью при проектном обучении является не столько передача знаний, сколько реализация личностно значимого для обучаемого проекта, решение личностно и социально значимой проблемной ситуации;
- коммуникативные навыки обучаемого становятся важной частью учебного процесса;
- меняется роль преподавателя в учебном процессе: он утрачивает авторитарную функцию и становится соавтором, сотрудником, консультантом, супервизором, помогая вырабатывать «эталон меры» информации, используемой в проекте;
- ведущими становятся активные методы обучения;
- больший упор делается на самостоятельную творческую работу студента, которая предоставляет возможности для целеполагания, самопознания личности и самодиагностики деятельности;
- учебная деятельность, по мнению исследователей, превращается в квазипрофессиональную, а затем – в учебно-исследовательскую и профессиональную;
- оценка результатов учебной деятельности обучаемых производится на основе качественных (а не количественных) показателей, используемых на всех стадиях создания учебного проекта.

И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская считают проектирование «обязательной частью профессионального образования»[2]. Уже традиционно дипломное проектирование является составной частью обучения в технических вузах. В то же время технология учебного проектирования может использоваться, по мнению этих ученых, как

особый вид педагогической деятельности, в том числе для гуманитаризации образования. В.П. Бедерханова[3] обращает особое внимание на многообразие практических вариантов проектирования и выделяет при этом два основных направления в проектной деятельности:

- проектирование и создание проектов в интенсивных формах (организационно-деятельностные, инновационные, продуктивные игры и проектировочные сборы);

- пошаговое проектирование образовательного процесса всеми его участниками, где сам процесс проектирования рассматривается как один из факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации[3].

Обе эти стороны технологии учебного проектирования – интенсификация учебного процесса, с одной стороны, и гуманизация образовательной деятельности, с другой, – способствуют повышению качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Исследователи [2] выделяют три основных вида проектов: природные, технические (инженерные), социальные проекты. В образовании развиваются такие виды проектирования, как социально-педагогическое, направленное на изменение окружающей среды или решение социальных проблем педагогическими средствами; психолого-педагогическое, стремящееся преобразовать человека и межличностные отношения в рамках образовательного процесса, и образовательное проектирование, которое призвано проектировать качество образования и инновационные процессы в нем.

В профессиональном туристском образовании, по нашему мнению, могут использоваться туристские проекты как подвид социально-педагогических проектов. Учебные туристские проекты – это проекты, направленные на преобразование и изменение окружающей среды в процессе туристской деятельности, вариативное проектирование программ отдыха и обслуживающих этот отдых систем с учетом требований рекреации и экологии. В процессе выполнения таких проектов студенты овладевают приемами творческой деятельности, приобретают креативный опыт.

В современном мире существует большое разнообразие видов туризма: познавательный, спортивный, паломнический, экологический, ностальгический, приключенческий и др. В зависимости от типов туризма мы предлагаем выделить следующие виды учебных туристских проектов (в зависимости от содержания), используемых на занятиях в

высшей школе: туристско-спортивные, анимационные, туристско-экологические, экскурсионно-краеведческие, комплексные. Охарактеризуем кратко некоторые из перечисленных видов.

Туристско-спортивные проекты предполагают проектирование программы спортивных мероприятий, которые может предложить туркомплекс, исходя из природных и климатических ресурсов региона туристской деятельности. При этом студенты, разрабатывающие данный учебный проект, должны ориентироваться на туристов с разной спортивной подготовкой, разного возраста и разных спортивных предпочтений, учитывая также и фактор сезонности, оказывающий огромное влияние на туризм в нашем регионе.

Анимационные проекты являются одними из самых актуальных на сегодняшний день. Это связано и с пока еще недостаточно разработанными программами развлечений на функционирующих туристских туркомплексах, и с принятым в 2006 году Законом об особых игровых зонах, в соответствии с которым на территории Алтайского края будет создана особая игровая зона. Проектируя анимационные программы, студентам придется учитывать разнообразие интересов отдыхающих, особенности психологии людей, изучать мировой опыт создания анимационных программ и парков развлечений. Анимационные проекты могут выполняться в самом разном формате: от мини-проектов (т.е. программы проведения какого-то отдельного мероприятия), до комплексного проектирования концепции создания анимационных программ района или региона.

Один из наиболее интенсивно развивающихся видов туризма в 21 веке – экологический туризм. Алтайский край имеет огромный потенциал в развитии именно этого вида туризма. При проектировании туристских маршрутов необходимо иметь четкое представление о природоохранных зонах своего региона, о наиболее интересных с познавательной точки зрения маршрутах, не забывая о сохранении уникальной природы.

Экскурсионный ресурс Алтая ещё нельзя назвать достаточно изученным и исследованным. В рамках проектирования экскурсионных программ студентам будет предоставлена возможность как разработка тематики отдельных экскурсий в зависимости от имеющегося краеведческого материала, так и конструирования программ экскурсионного обслуживания региона, включая Барнаул и самые неизученные пока районы нашего края. При этом необходимо помнить о требованиях спроса на экскурсии для того, чтобы разработанные программы были востребованы

ны потребителями. При проектировании экскурсионных программ необходимо использовать исторические (в том числе археологические) материалы, данные географии, биологии, экологии, этнографии, литературные источники; знать местные достопримечательности, легенды и предания.

Становится очевидным, что по своему содержанию учебные туристские проекты являются межпредметными, т.к. вынуждают использовать сведения из различных областей знания. По своей направленности они могут быть исследовательскими, творческими, практико-ориентированными. Участие в проектной деятельности развивает коммуникативные навыки, т.к. предполагается работа в группах, общение, необходимость приходить к «общему знаменателю». Работа по созданию учебного проекта побуждает студента к тому, что известный ученый Д.Б. Богоявленская называет «способностью к познавательной самостоятельности», развитию творческих способностей, которые являются «способно-

стью к осуществлению ситуативно нестимулированной самостоятельности» [4].

Представленная выше классификация учебных туристских проектов может быть значительно расширена за счет введения дополнительных классификационных признаков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лаврентьева Н.Б., Федорова Т.С. Педагогические технологии: технология учебного проектирования в системе профессионального образования. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2003. - 120 с.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М: «Академия», 2005. - С. 31-37
3. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. - Краснодар, 2001. - С. 168-170
4. Богоявленская Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16, № 5. - С. 49-57

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Е.В. Чернышова, О.И. Пятковский

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул

Качество образования – понятие сложное, и его уровень напрямую связан с качеством деятельности преподавателя, которая сегодня должна удовлетворять многим требованиям.

Оценка эффективности преподавательской деятельности является обязательным условием, обеспечивающим функционирование системы управления качеством образования, так как позволяет контролировать изменение кадрового потенциала, активность работы, выявлять и поддерживать положительные тенденции в работе преподавательского состава. Все это определяет необходимость внедрения системы индивидуальной оценки качества работы преподавателя [1].

Оценка качества работы преподавателя осуществляется с целью:

- во-первых, выявить роль и место каждого преподавателя в составе кафедры;
- во-вторых, определить слабые стороны в деятельности преподавателей, разработать соответствующие рекомендации по ее совершенствованию;
- в-третьих, стимулировать творческий рост и повышение ответственности преподавателей с помощью мер морального и материального поощрений.

Поведение человека в организации существенно зависит от того, насколько объективно оценивается его работа и как он относится к этой оценке. Если человек воспринимает оценку как несправедливую, то в зависимости от своих индивидуальных особенностей он либо ведет себя пассивно, стремясь уменьшить прикладываемые усилия до уровня, соответствующего оценке, либо проявляет агрессивность, вступая в конфликт с организацией [2].

Предлагаемая методика оценки качества деятельности преподавателей складывается из множества факторов, характеризующих объект исследования с различных сторон. Это индивидуальный рейтинг преподавателя, который состоит из накопленного квалификационного потенциала и активности по основным направлениям деятельности: учебная работа, учебно-методическая работа, научная работа, общественная, организационная и воспитательная работа.

Также методика предусматривает возможность учета субъективных факторов: рейтинг у студенчества, самооценка преподавателя, оценка коллегами-преподавателями, оценка морально-психологического климата в кол-

лективе, а также оценка заведующим кафедрой и деканом.

Каждый раздел, разбит на ряд интегральных показателей, при помощи которых определяется уровень квалификации преподавателя или эффективность его работы в одном из характерных направлений работы. В свою очередь, интегральные показатели включают в себя некоторое количество частных показателей, которые позволяют всесторонне оценивать итоги работы сотрудников в соответствующем направлении работы.

Методика оценки представлена в виде иерархического дерева подзадач, каждая из которых решается одним из следующих методов: нейронная сеть, продукционная экспертная система, формула. Разрабатываемая методика максимально направлена на полноту охвата предметной области. Конечные вершины дерева и методы решения приведены на рисунке 1.

Данная методика настроена в аналитической системе «Бизнес-Аналитик». В основе данной системы лежит концепция гибридных экспертных систем, которые реализуются в виде ориентированного графа-дерева подзадач, в вершине которого находится оценка качества работы преподавателя, а в узлах —, основные коэффициенты, характеризующие различные направления деятельности преподавателя. Данная система может гибко настраиваться на предметную область. Ее работа основана на применении искусственных нейронных сетей и продукционных экспертных систем [3]. Работу в системе «Бизнес-Аналитик» можно разделить на четыре этапа:

- настройка (корректировка) интеллектуальной системы на решение конкретной задачи (оценка качества работы преподавателя);
- ввод исходных данных (заполняемых анкет);
- решение задачи оценки состояния объекта;
- просмотр и анализ полученных результатов.

В информационно-аналитической системе (ИАС) «Кафедра» создается шаблон документа «Информационная карта преподавателя», который состоит из набора показателей, характеризующих анализируемую предметную область. Данные передаются из ИАС «Кафедры» в систему «Бизнес-Аналитик» с помощью специальной функции конвертации.

ИАС «Кафедра» предназначена для хранения информации о кафедре, автоматизации основного документооборота и оценки

деятельности кафедры вуза по различным аспектам.

Для обучения нейронных сетей с учетом совокупного мнения экспертов предварительно подготавливаются обучающие выборки, которые содержат примеры, описывающие состояние объекта исследования, и значения целевого параметра. Обучающую выборку можно составить на основе накопленного опыта за прошлые периоды.

При формировании обучающих выборок каждому опрошенному эксперту присваивается определенный коэффициент, характеризующий его компетентность в рассматриваемом вопросе. Таким образом, наибольшее влияние на итоговое значение показателя оказывают мнения наиболее квалифицированных экспертов.

Обучение сети проходит в системе «Бизнес-Аналитик». Подготовленные выборки сохраняются в файлах формата Excel и затем загружаются в систему.

Обучение сети проводится при различных структурах и различными методами. Сеть должна улавливать закономерность оценки эксперта и обучиться с маленькой ошибкой. В результате тестирования нейронных сетей, должны быть отобраны сети, наиболее точно решающие поставленные задачи.

В рамках эксперимента была проведена оценка качества деятельности преподавателей на примере кафедры ИСЭ АлтГТУ. Были получены результаты индивидуального рейтинга преподавателей кафедры за 2005 год.

Полученные с помощью аналитической системы результаты позволяют

- руководству кафедры
- выявить роль и место каждого преподавателя в составе кафедры;
- стимулировать творческий рост и повышение ответственности преподавателей с помощью мер морального и материального поощрения (можно отнести объявления в приказе, представления к званиям и наградам, премии, учет результатов работы преподавателей при рассмотрении конкурсных дел, повышении разряда и т.п.);
- позволит осуществить более объективный анализ деятельности кафедры и факультета с учетом показателей работы коллектива преподавателей.

преподавателям:

- определить слабые стороны в своей преподавательской деятельности и постараться их устранить, а также усовершенствовать качество своей работы.

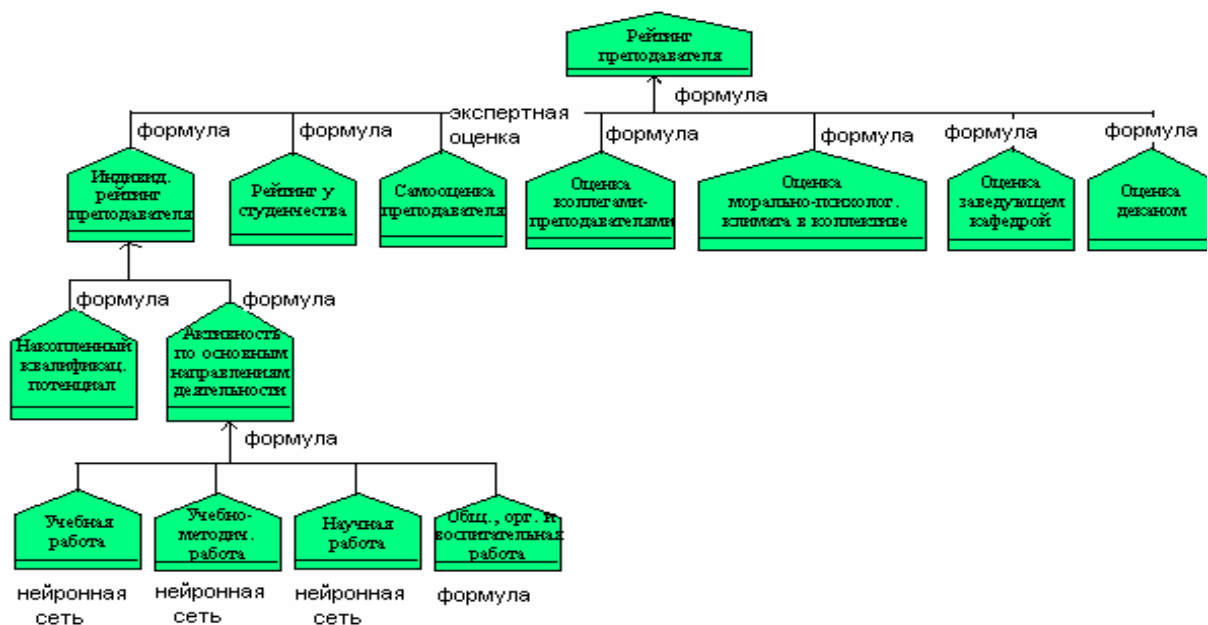


Рисунок 1 – Дерево оценки рейтинга преподавателя

Таким образом, ректорат высшей школы сможет поддерживать высокие требования к преподавателям, соответствующие современным условиям, для качественной подготовки специалистов. Это позволит повысить конкурентоспособность вуза, его престижность и гарантии высокого качества образования выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о рейтинге преподавателей, кафедр и факультетов (методические указания для

расчета) Московского автомобильно-дорожного института (государственный технический университет) – Москва: МАДИ, 2005.

2. Алферов Ю.С., Курдюмова И.М., Писарева Л.И. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом. – М, 1997. – С. 3

3. Пятковский О.И. Интеллектуальные компоненты аналитических информационных систем управления организацией: Учебное пособие / АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2002. – 219 с.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Г.С. Меренцова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул

Важнейшей целью высшей школы является формирование у будущих специалистов умения самостоятельно получать необходимые знания, применять и обновлять их, принимать самостоятельные решения.

Модернизация российского образования предусматривает относительное сокращение аудиторных занятий при соответствующем увеличении доли времени обучения на самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому необходимо формировать у обучающихся умения и навыки самостоятельной работы. Это означает признание ведущей роли активных форм и методов обучения,

обеспечивающих развитие самостоятельности студентов. В числе таких форм – интенсивная самостоятельная работа, которая должна преобразовываться в четкую систему, регламентируемую преподавателем. При этом изменяется содержание лекционных занятий, которые, продолжая занимать важное место в процессе обучения, значительно сокращаются по объему. Наряду с освещением наиболее важных проблем курса, они должны включать установочные вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов по изучению той или иной темы. Изменяется характер деятельности преподава-

теля, который должен особое внимание уделять вопросам организации самостоятельной работы студентов.

Важной частью организации самостоятельной работы является подбор материала для самостоятельной проработки. Подбор необходимо осуществлять так, чтобы повысить эффективность изучения данной дисциплины и последующих, на ней основанных. Для этого должен быть достаточно хорошо изучен не только теоретический материал по всем дисциплинам, но и приобретены необходимые навыки его применения. Подбор материала осуществляется с установления времени, которое необходимо для его изучения. Для этого курс следует разделить на отдельные составляющие блоки, предусматривающие изучение теоретических вопросов; повторение пройденного материала, необходимого для изучения новых разделов; применение теоретических положений в курсовом и дипломном проектировании.

Организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо начинать с определения рационального времени, которое должен затратить студент на эту работу по каждой теме дисциплины. Это время зависит, во-первых, от количества лекционных часов, во-вторых, от того, какими должны быть умения и навыки по применению материала изучаемой дисциплины (уметь использовать материал при дальнейшем изучении теории этой дисциплины, решении примеров и задач в спецкурсах и инженерной деятельности). В-третьих, упомянутое время зависит также от того, какова необходимость повторения пройденного материала по данной и другим дисциплинам в соответствии с изучаемой темой курса.

Творческая самостоятельная работа студентов в сочетании с целенаправленной научной работой способствует развитию целого ряда качеств, необходимых будущим специалистам [1]. Такой подход требует тщательной организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных интересов.

Главная задача общеобразовательного цикла – такое усвоение студентами фундаментальных дисциплин, которые развивают в них активное, творческое мышление.

Большое внимание должно уделяться прикладной, практической стороне учебы, что способствует более осмысленному пониманию теоретических вопросов. Это реализуется при выполнении лабораторных работ, написании рефератов по отдельным вопросам учебных дисциплин, а также в процессе проведения научно-исследовательской работы.

Для овладения углубленными знаниями необходимо широко практиковать выполнение реферативных работ, использование проблемного конспектирования, традиционное проведение научных конференций по актуальным проблемам будущей профессиональной деятельности.

При изучении дисциплин специального цикла по направлению избранной специальности необходим комплексный подход к проведению лабораторных занятий, включающий сочетание научно-теоретических вопросов с практической их реализацией. Положительный опыт такого совмещения осваивается в процессе прохождения производственных практик, а затем используется как в курсовом, так и в дипломном проектировании студентами специальности «Автомобильные дороги и аэродромы».

В результате выпускник вуза овладевает новейшими научными достижениями, что позволяет сократить сроки его адаптации при вступлении в производственную деятельность.

Совершенствованию учебного процесса способствует выполнение реальных курсовых и дипломных проектов, с разработкой в них разделов, требующих творческого осмысления с учетом конкретных мероприятий по их практической реализации.

Большое внимание должно уделяться производственным практикам и проведению итоговых конференций по их прохождению. На этих конференциях студенты, проходящие практику на различных объектах, делятся опытом практического применения современных технологий, новых материалов и способов механизации и автоматизации производственных процессов в соответствии с конкретной профессиональной направленностью. При этом студенты не только знакомятся, но и анализируют применение новых, наиболее эффективных направлений развития конкретной отрасли народного хозяйства.

Самостоятельная работа должна преобразовываться в рациональную систему, позволяющую заинтересовать студентов и активизировать их познавательную деятельность. С этой целью создана рациональная методика работы студентов по курсу «Технологии и организации строительства автомобильных дорог» (ТиОСАД). [2]

Для проведения самостоятельной работы по этой методике предварительно разрабатывается электронный инновационный компонент, включающий необходимый учебно-методический материал по конкретным темам дисциплины с разработанными карточками – эскизами, схемами, таблицами, а завершенными блок-схемами и чертежами, а

также списком соответствующей литературы. В раздаточном материале ставятся конкретные цели и задачи, которые концентрируют внимание и активизируют их познавательную деятельность.

Студентам предлагается завершить незаконченный раздаточный материал с последующей сдачей его для контрольной проверки знаний.

Сдача задания по раздаточному материалу должна проводиться не заочной проверкой выполненной работы, а в виде собеседования с анализом глубины понимания решаемых вопросов и степени самостоятельности выполнения.

Проверенный преподавателем раздаточный материал вклеивается в тетрадь конспектов лекций и используется студентами при подготовке к зачетам и экзаменам.

Проведена апробация разработанной методики в группах специальности 291000 "Автомобильные дороги и аэродромы". по темам: "Технология строительства земляного полотна", "Технология устройства дорожных одежд", "Контроль качества дорожно-строительных работ".

Каждая группа делилась на две подгруппы с возможно одинаковым уровнем подготовки. Одна подгруппа изучала тему, пользуясь одним из традиционных методов самостоятельного обучения - написание реферата, вторая - изучала тему по разработанной методике.

При сопоставлении результатов установлено, что качество знаний у студентов, работающих с незавершенным раздаточным материалом, выше (средний балл – 74), чем у студентов, писавших рефераты (средний балл – 35).

Время подготовки студентов сократилось благодаря тому, что в раздаточном материале ставились конкретные вопросы, отражающие важные моменты содержания темы.

Рациональная разработка раздаточного материала позволила существенно активизировать познавательную деятельность студентов. Так проявляется творческое отношение к самостоятельной работе.

Большое значение в налаживании работы студентов играет систематический контроль знаний, особенно необходимый по дисциплине "Технология и организация строительства автомобильных дорог", которая формирует студента как специалиста. Контроль помогает проводить специальная методическая документация, предложенная студентам в электронном комплекте. Кроме

контрольных билетов, карточек контроля знаний, контролирующих программ, большую помощь оказывают программы-задания, представляющие собой части программы курса ТиОСАД по отдельным ее темам, содержащие вопросы, требующие использования теоретического материала. Эти программы-задания должны быть заранее выданы студентам, чтобы они могли их использовать при изучении соответствующей темы.

Преподаватель должен развивать у студентов стремление к самостоятельной работе, не подавлять личной инициативы, проявлять индивидуальный подход к каждому студенту. При этом создаются условия для развития способностей к самообучению.

Показатели творческой активности студента в ходе самостоятельной работы по местрам обучения являются:

- выступления с докладами на конференциях и семинарах;
- регулярность участия во Всероссийских конкурсах на лучшую студенческую работу, в предметных олимпиадах по специальности;
- регулярность участия во внутривузовских смотрах-конкурсах курсовых и дипломных работ;
- участие в научно-технических выставках;
- оформление патентов;
- публикация статей, тезисов докладов по вопросам будущей профессиональной специализации.

Успешная подготовка специалистов, на наш взгляд, требует четкого и ясного представления об умениях, которые необходимо сформировать в процессе обучения и самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении специальных дисциплин по направлению "Транспортное строительство". Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса и качество образования. Материалы региональной научно-методической межвузовской конференции. Барнаул: Изд-во АлтГТУ. 2002. – С. 163-165.
2. Совершенствование организации самостоятельной работы по курсу "Технология и организация строительства". Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса и качество образования. Материалы региональной научно-методической межвузовской конференции. Барнаул: Изд-во АлтГТУ. 2002. – С. 159-163.